

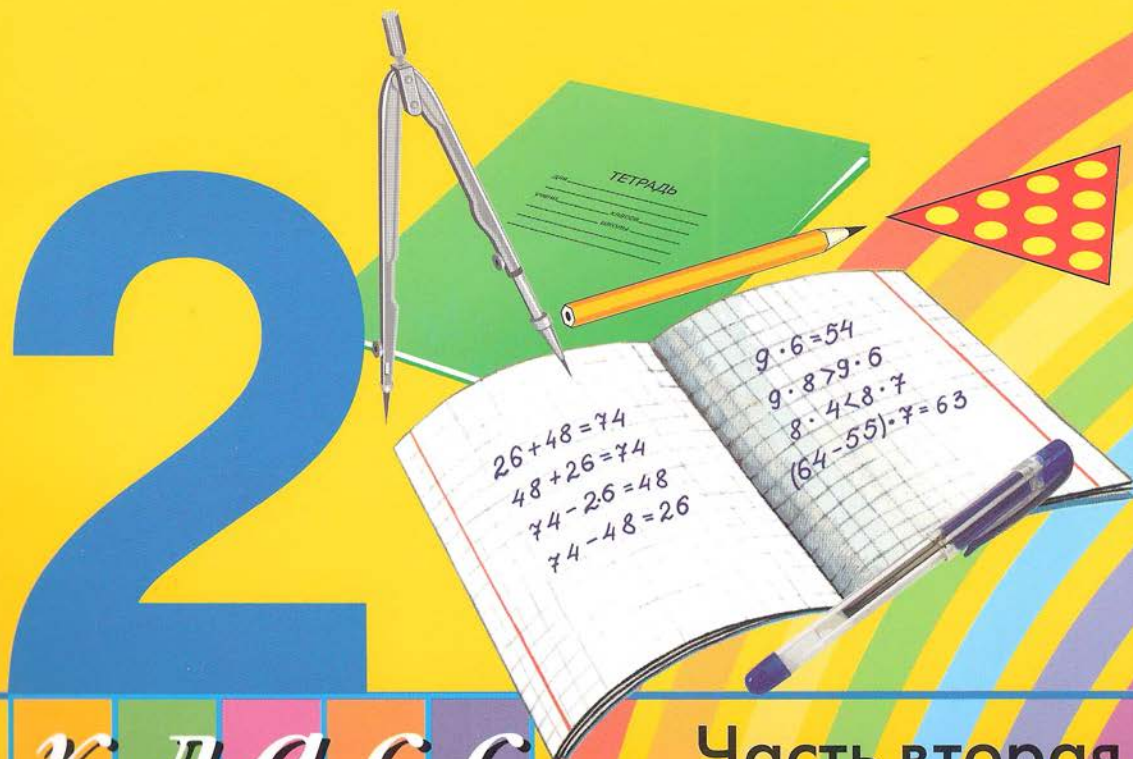


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Н. Б. ИСТОМИНА

МАТЕМАТИКА

Ф
г
о
с



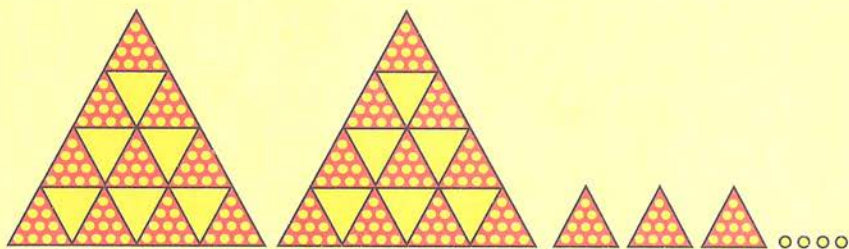
к л а с с

Часть вторая

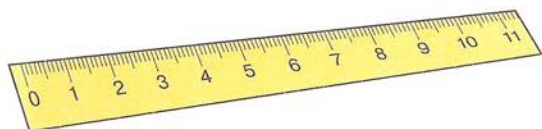


АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК

В трёхзначном числе три разряда:
единицы, десятки, сотни.



ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

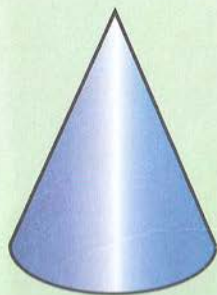
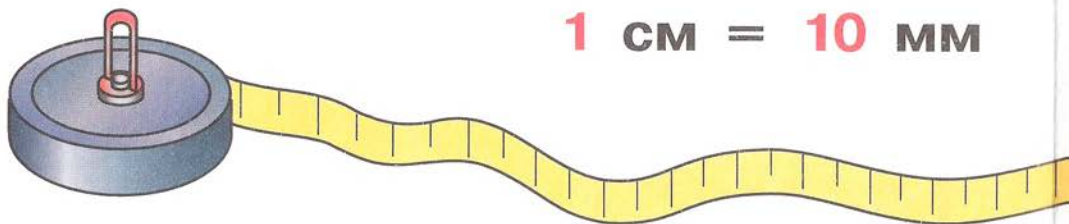


$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

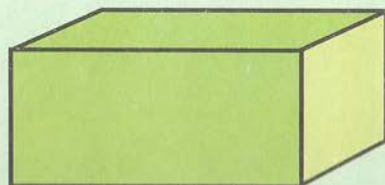
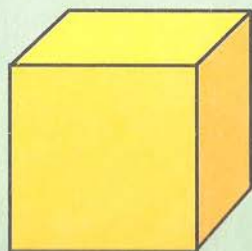
$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$



конус



параллелепипед

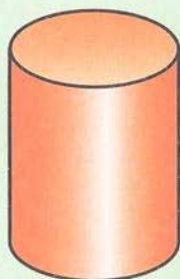
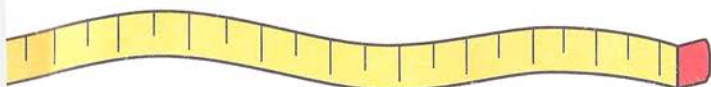
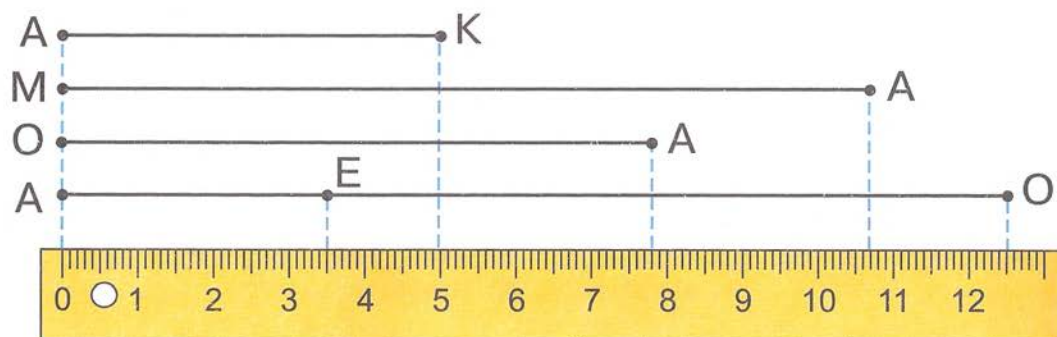
10 ед. = 1 дес.

10 дес. = 1 сот.

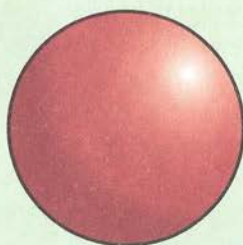
234 = 234 ед.

234 = 23 дес. 4 ед.

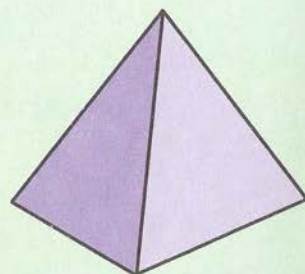
234 = 2 сот. 3 дес. 4 ед.



цилиндр



шар



пирамида

Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК»



**Данные завершённые предметные линии учебников
в совокупности составляют образовательную систему «Гармония»
и обеспечивают реализацию основной образовательной
программы для начальной школы.**

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ

АВТОРЫ: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко,
Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина

РУССКИЙ ЯЗЫК

АВТОРЫ: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

АВТОР: О. В. Кубасова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Издательство «Титул»

АВТОРЫ: С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева и др.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

АВТОРЫ: В. Г. Владимирова, Е. Я. Григорьева

МАТЕМАТИКА

АВТОР: Н. Б. Истомина

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

АВТОРЫ: Н. К. Нателаури, С. С. Маранин

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

АВТОРЫ: О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин

ТЕХНОЛОГИЯ

АВТОР: Н. М. Конышева

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

АВТОРЫ: Т. А. Копцева, В. П. Копцев, Е. В. Копцев

МУЗЫКА

АВТОРЫ: М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

АВТОРЫ: Р. И. Тарнопольская, Б. И. Мишин

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

АВТОРЫ: Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц

Н. Б. Истомина

МАТЕМАТИКА

Учебник для **2** класса
общеобразовательных учреждений

В двух частях
Часть 2

Учебник соответствует ФГОС
и рекомендован Министерством образования и науки РФ

13-е издание

Смоленск
«Ассоциация XXI век»
2013

Условные обозначения



— новая информация



— работаем самостоятельно, затем обсуждаем



— самоконтроль



— дополнительные вопросы и задания



— работаем с угольником



— работаем с циркулем



— работаем с линейкой



— работаем с калькулятором



— работаем в паре

Истомина Н. Б.

И 89 Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2 / Н. Б. Истомина. — 13-е изд. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. — 120 с.: ил. — ISBN 978-5-418-00531-1 (ч. 2)

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я72

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.

СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ

- 1.** Вставь пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства.



1) $37 + 3 = 4...$	2) $32 + 8 = 4...$
$54 + 6 = 6...$	$29 + 1 = 3...$
$56 + 4 = 6...$	$63 + 7 = 7...$

- Чем похожи все равенства?

- 2.** Найди значения выражений.



1) $80 - 8 - 4$	2) $32 - 9 - 7$
$60 - 6 - 5$	$81 - 7 - 8$
$70 - 7 - 6$	$63 - 8 - 9$
$40 - 4 - 3$	$72 - 6 - 5$

- 3.** На лётном поле 18 самолётов. 4 самолёта улетели, а 2 прилетели. Сколько самолётов стало на аэродроме?



Реши задачу разными способами.

- Если возникнут трудности, поясни первое действие и закончи решение задачи.

1-й способ

2-й способ

1) $18 - 4 = 14$ (с.)	1) $4 - 2 = 2$ (с.)
-----------------------	---------------------

- 4.** По какому признаку можно разбить числа 33, 4, 5, 22, 3, 11, 44, 9 на две группы?



Уменьши числа одной группы на 8, а числа другой группы увеличь на 9. Запиши верные равенства.

5. Прочитай вопрос задачи: «Сколько всего детей занимается в студии?»

- Выбери условие, которое позволит тебе ответить на вопрос задачи.

1) В студии занимаются мальчики и девочки. Мальчиков на 7 меньше, чем девочек.

2) В студии 8 мальчиков и 20 девочек.

3) В студии 8 мальчиков, а девочек на 2 больше.

4) В студии 8 мальчиков, а девочек на 2 меньше.

6. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства были верными.



1) $8 \dots 7 \dots 6 = 9$

2) $6 \dots 6 \dots 4 = 8$

$15 \dots 7 \dots 1 = 9$

$7 \dots 7 \dots 6 = 8$

$4 \dots 8 \dots 3 = 9$

$9 \dots 3 \dots 4 = 8$

7. Для записи чисел в математике используют 10 знаков, которые называют цифрами. Для записи слов в русском языке используют 33 знака, которые называют буквами. На сколько больше в русском языке букв, чем в математике цифр?



Запиши решение задачи.

8. Найди значения выражений.



1) $13 - 4 + 5$

2) $14 - 9 + 60$

$11 - 5 + 6$

$12 - 7 + 80$

- Чем похожи выражения в каждом столбце?

9. Прочитай условие задачи.

Девочки собирали для поделок жёлуди и шишки. Катя нашла 15 шишек и 30 желудей, Юля — 29 шишек и 20 желудей.

- На какой вопрос ты ответишь, записав выражение:

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1) $15 + 30$ | 2) $30 - 15$ | 3) $15 + 29$ |
| 4) $29 - 20$ | 5) $20 + 29$ | 6) $30 + 20$ |
| 7) $30 - 20$ | 8) $29 - 15$ | 9) $30 - 29$ |



Сколько нужно выполнить арифметических действий, чтобы ответить на вопрос: «Сколько желудей и шишек собрали Катя и Юля?»

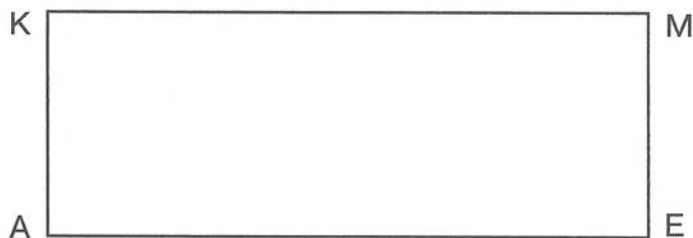
10. Верно ли утверждение, что в каждом столбце значения выражений одинаковы?



- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1) $68 - 9$ | 2) $37 + 4$ | 3) $80 - 9$ | 4) $42 + 8$ |
| $67 - 8$ | $36 + 5$ | $79 - 8$ | $43 + 7$ |
| $66 - 7$ | $35 + 6$ | $78 - 7$ | $44 + 6$ |

- Проверь свой ответ, вычислив значения выражений.

11. Измерь длину и ширину прямоугольника.



Вычисли периметр прямоугольника.

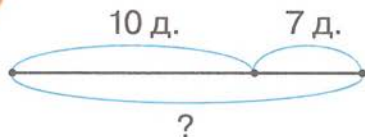
12. Прочитай условие задачи.



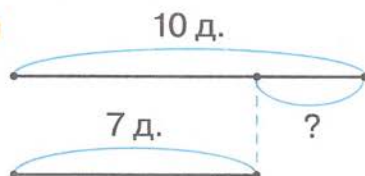
Во дворе гуляли 10 мальчиков и 7 девочек.

- Ответь на вопрос, выполнив арифметические действия.
 - 1) Сколько всего детей во дворе?
 - 2) На сколько больше во дворе мальчиков, чем девочек?
- Выбери схему, которой можно воспользоваться, отвечая на каждый вопрос.

①



②



13. Прочитай условие задачи.

В автогонках стартовало 76 легковых машин и 20 грузовых. К финишу пришли 70 легковых машин и 10 грузовых.

- На какой вопрос ты ответишь, записав выражение:
 - 1) $76 + 20$
 - 2) $76 - 70$
 - 3) $70 + 10$
 - 4) $76 - 20$
 - 5) $20 - 10$
 - 6) $70 - 10$

14. Найди значения выражений.



- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) $16 - 7 + 4$ | 2) $14 - 6 + 70$ |
| $12 - 4 + 6$ | $12 - 8 + 90$ |
| $15 - 9 + 7$ | $16 - 9 + 80$ |
| $13 - 5 + 8$ | $17 - 8 + 60$ |

- Чем похожи выражения в каждом столбце?

15. В трёх палатках разместились 24 туриста. В первой палатке 9 туристов, во второй столько же. Сколько туристов в третьей палатке?

- Сравни два способа решения задачи и поясни каждое действие.

1-й способ

1) $9 + 9 = 18$ (т.)

2) $24 - 18 = 6$ (т.)

2-й способ

1) $24 - 9 = 15$ (т.)

2) $15 - 9 = 6$ (т.)

16. Вставь пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства.



1) $8... + 4 = ...1$

$5... + 5 = ...2$

$6... + 6 = ...3$

$4... + 9 = ...3$

2) $8... - 7 = ...6$

$5... - 6 = ...8$

$3... - 8 = ...8$

$4... - 6 = ...7$

- Сравни равенства в каждом столбце. Чем они похожи?

17. Баскетбольный матч закончился со счётом 50 : 48. На сколько очков одна команда опередила другую?



Запиши решение задачи.

18. Сравни выражения в каждой паре. Чем они похожи? Чем отличаются?

1) $43 + 9$

$43 - 9$

2) $64 + 8$

$64 - 8$

3) $35 + 6$

$35 - 6$

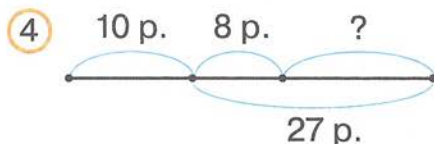
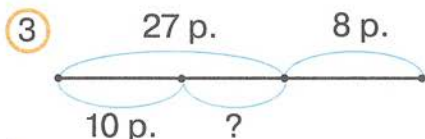
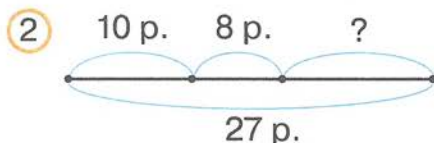
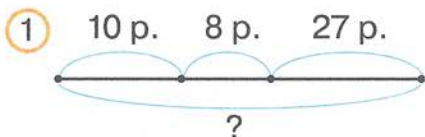


Найди значения выражений.

19. Прочитай задачу.

Кирилл поймал 27 рыб. Из них 10 окуней, 8 ершей, остальные — щуки. Сколько щук поймал Кирилл?

- Выбери схему, которая соответствует задаче.



Запиши решение задачи разными способами.

20. Прочитай задачу.

Юля и Таня прыгали в высоту. Юля прыгнула на 95 см. На сколько сантиметров прыгнула Таня?



Можно ли ответить на вопрос задачи?



Дополни условие задачи и запиши её решение.



Как дополнила условие Маша, если она записала решение задачи так:
 $95 + 3 = 98$ (см)?

Как дополнил условие Миша, если он записал решение задачи так:
 $95 - 7 = 88$ (см)?



21. Прочитай задачу.

В чайнике на 3 стакана воды больше, чем в кофейнике. Сколько стаканов воды в кофейнике, если в чайнике их 8?



- Обозначь количество стаканов воды в кофейнике отрезком $K \text{---} A$ и нарисуй схему, которая соответствует задаче.



Запиши решение задачи.

22. Хватит ли восьми стульев для шести девочек и двух мальчиков?

- Можно ли назвать этот текст задачей?
- Сравни свой ответ с ответами ребят.



Можно. В тексте есть условие и вопрос.

Нельзя. В тексте дан только вопрос.



- Кто прав: Миша или Маша?

23. Прочитай задачу.

В саду распустились розы: 8 красных и 4 белые. Для букета срезали все белые розы и 3 красные. Сколько роз осталось в саду?



Можно ли решить задачу, выполнив одно действие?

24. Вычисли значения выражений.



$$\begin{array}{r} 1) \ 35 + 4 \\ 68 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 76 - 5 \\ 87 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \ 35 + 6 \\ 68 + 7 \end{array}$$

25. Сравни числа в первой и во второй строках.

6	7	8	9
16	17	18	19



Найди сумму чисел в первой строке.

- Догадайся, как можно быстро вычислить сумму чисел во второй строке.

26. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы получились верные равенства.



- 1) $7 \dots 5 \dots 9 \dots 15 = 18$ 2) $8 \dots 7 \dots 6 = 7$
 $30 \dots 20 \dots 9 \dots 1 = 18$ $8 \dots 4 \dots 3 = 9$

27. Разбей выражения на две группы по способу вычисления результата.

$36 - 5$	$36 - 8$	$84 - 3$	$44 - 2$
$78 - 4$	$84 - 7$	$78 - 9$	$44 - 6$



Найди значения выражений.

28. Прочитай текст: «Из корзины взяли 7 яблок. Сколько яблок осталось в корзине, если ... ?»

- Выбери данные и дополни текст так, чтобы получилась задача, которую можно решить.
 - 1) В корзине было 5 яблок.
 - 2) В корзине было 40 слив.
 - 3) В корзине было 14 яблок.



Запиши решение задачи.

29. Прочитай задачу.

На остановке из автобуса вышли 14 пассажиров, а вошли 9. На сколько меньше пассажиров стало в автобусе?

- Выбери схему, которая соответствует условию задачи, если отрезок АК обозначает количество пассажиров в автобусе до его остановки.



- Что обозначает на схеме отрезок МК?



Запиши решение задачи.

30. Верно ли утверждение, что значения всех выражений в столбце одинаковы?

1) $7 + (6 + 30)$	2) $6 + (5 + 40)$	3) $9 + (7 + 50)$
$7 + (30 + 6)$	$6 + (40 + 5)$	$9 + (50 + 7)$
$7 + 36$	$6 + 45$	$9 + 57$
$36 + 7$	$45 + 6$	$57 + 9$

31. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



$37 + 54 = 37 + \dots + 4$	$24 + 49 = 24 + \dots + 40$
$68 + 25 = 68 + 20 + \dots$	$76 + 17 = 76 + 10 + \dots$
$46 + 35 = 46 + \dots + 30$	$55 + 26 = 55 + \dots + 20$

32. Чем похожи выражения в каждой паре?
Чем отличаются?



1) $37 + 4 + 10$	2) $28 + 6 + 20$	3) $49 + 5 + 30$
$37 + 10 + 4$	$28 + 20 + 6$	$49 + 30 + 5$

- Вычисли значение каждого выражения и запиши равенства.
- Выбери равенства, которые помогут тебе вычислить значения выражений.

$49 + 35$

$28 + 26$

$37 + 14$

33. Верно ли утверждение, что значения сумм в столбце одинаковы?



1) $26 + 40 + 8$	2) $44 + 30 + 7$	3) $58 + 20 + 9$
$26 + 8 + 40$	$44 + 7 + 30$	$58 + 9 + 20$
$26 + 48$	$44 + 37$	$58 + 29$

34. Объясни, как вычислить значение суммы $68 + 27$.

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



Я прибавлю к числу 68 число 7, получу 75, потом к числу 75 прибавлю 20.

А я сначала к числу 68 прибавлю 20, получу 88, а потом прибавлю 7.



- Кто прав: Миша или Маша?

35. Вычисли значения выражений.



1) $35 + 16$

2) $78 + 14$

- Проверь свой ответ, используя модели десятков и единиц.

36. Сравни выражения, не выполняя вычислений. Какое свойство сложения ты используешь?

1) $(28 + 8) + 10 \dots 28 + (8 + 10)$

2) $(36 + 7) + 30 \dots 36 + (7 + 30)$



Запиши каждое выражение в виде суммы двух слагаемых и найди их значения.

37. Прочитай условие задачи.

В коробке шоколадные и соевые конфеты. Соевых конфет столько: $14 - 8$.

- Пользуясь данным условием, выбери вопросы, на которые ты можешь ответить, не выполняя вычислений.
 - 1) Сколько всего конфет в коробке?
 - 2) Сколько шоколадных конфет?
 - 3) Сколько соевых конфет?
 - 4) Каких конфет больше: шоколадных или соевых? На сколько?

38. Найди правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в нём ещё 5 чисел.



1) 39, 42, 45, 48, 51 ...

2) 83, 78, 73, 68, 63 ...

39. Прочитай задачу.

Андрей и Саша прыгали в длину. При первой попытке Андрей прыгнул на 35 см дальше, чем Саша. При второй попытке Саша улучшил свой результат на 40 см, а Андрей прыгнул так же, как в первый раз. Кто прыгнул дальше при второй попытке: Андрей или Саша? На сколько?



Нарисуй схему в тетради и отметь на ней данные и искомое задачи.



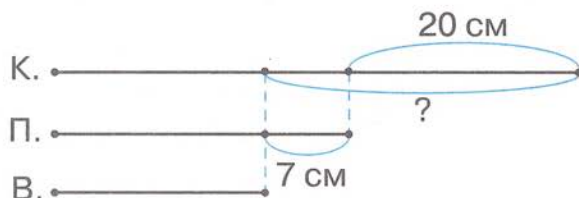
- Запиши решение задачи.

40. Прочитай задачу.

Коля выше Пети на 20 см, а Петя выше Вовы на 7 см. На сколько сантиметров Вова ниже Коли?



Рассмотри схему и запиши решение задачи.



41. Выбери пары чисел, сумма которых равна 70, и запиши верные равенства.



63	17	32	7	18	38	28	54	26	16	42
----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

42. Вставь пропущенные в текстах задач числа, чтобы решением каждой задачи было выражение **12 – 5**.



1) В вазе ___ слив. Из них ___ жёлтые, остальные синие. Сколько синих слив в вазе?

2) В вазе ___ персиков и ___ яблок. На сколько больше в вазе яблок, чем персиков?

3) В вазе ___ персиков и ___ яблок. За обедом съели все яблоки и ___ персиков. Сколько фруктов осталось в вазе?



Запиши решение каждой задачи.

43. Прочитай задачу.

На прогулочный катер продали 40 взрослых билетов и 20 детских. Сколько билетов на этот рейс осталось в кассе, если на катере 68 мест?



Запиши решение задачи по действиям разными способами.

- Нарисуй схему к задаче и проверь свой ответ.

44. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



$$48 + 30 + 9 = \dots + 9$$

$$39 + 20 + 7 = \dots + 7$$

$$27 + 40 + 6 = \dots + 40$$

$$16 + 50 + 7 = \dots + 50$$

$$34 + 40 + 9 = \dots + 34$$

$$63 + 20 + 9 = \dots + 20$$

45. Прочитай задачу.

В коробке 17 больших и 7 маленьких пуговиц. Из них 6 чёрных, 9 жёлтых, остальные — белые. Сколько белых пуговиц в коробке?



Запиши решение задачи по действиям разными способами.

46. Пользуясь таблицей, запиши верные равенства.

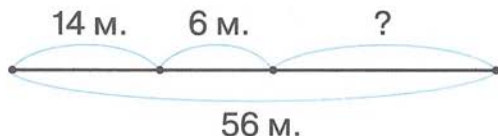
1)

+	54	27	34	49
18				
26				
37				
29				

2)

+	46	38	29	44
9				
8				
15				
23				

47. Пользуясь схемой, вставь пропущенные в тексте задачи числа.



В автобусе ____ мест. Детьми занято ____ мест. Взрослыми ____ мест. Сколько свободных мест в автобусе?



Запиши решение задачи разными способами.

- Составь другие вопросы, на которые ты можешь ответить, используя условие этой задачи.

48. Прочитай задачу.

На аэродроме было 75 самолётов. Сколько самолётов осталось?

- Можно ли ответить на вопрос задачи?



Выбери данные, которыми можно дополнить условие задачи, и ответь на поставленный в ней вопрос.

1) Утром прилетело 10 самолётов, а вечером улетело 30.

2) Улетело на 20 самолётов больше, чем было.

3) Улетело сначала 30 самолётов, а потом ещё 20.

49. Найди сумму длин отрезков.

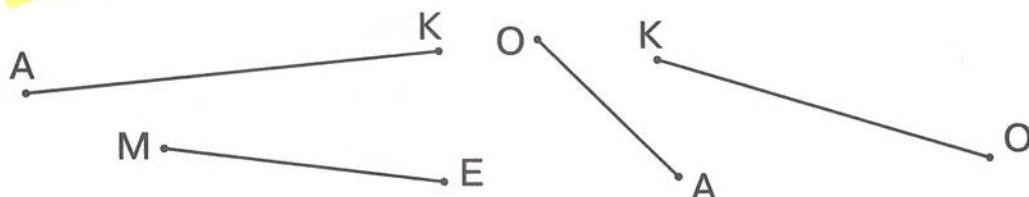


1) АК и МЕ

2) АК и ОА

3) МЕ и ОА

4) МЕ и КО



50. Используя числа 98, 89, 46, 64, запиши 6 различных неравенств.



51. Разгадай закономерность в записи ряда чисел и продолжи его.



1) 28, 32, 29, 33, 30, ...

2) 37, 40, 38, 41, 39, ...

52. Разгадай правило, по которому составлены выражения в каждой паре.

1) $43 + 8$	$72 + 5$	$54 + 7$	$68 + 5$
$48 + 3$	$75 + 2$	$57 + 4$	$65 + 8$
2) $63 - 4$	$85 - 6$	$42 - 8$	$76 - 7$
$64 - 3$	$86 - 5$	$48 - 2$	$77 - 6$

- В каких парах значения выражений будут одинаковыми?



Проверь свой ответ, вычислив значения выражений.

53. Прочитай условие задачи.

В одной сумке 37 яблок, а в другой — 35.

- Ответь на вопросы.
 - Верно ли утверждение, что в одной сумке масса яблок больше, чем в другой?
 - Верно ли утверждение, что в одной сумке на 2 яблока меньше, чем в другой?

54. Запиши равенства, пользуясь таблицей.



Первое слагаемое	49	27	56	43	72	18	59	47
Второе слагаемое	24	38	17	39	19	64	23	26

55. Какие однозначные числа можно прибавить к числу 37, чтобы в его записи изменилась цифра и в разряде единиц, и в разряде десятков?



Запиши верные равенства.

- 56.** Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.

$$74 + 23 = 74 + \dots + 3$$

$$88 + 11 = 88 + \dots + 1$$

$$56 + 24 = 56 + \dots + 4$$

$$67 + 29 = 67 + \dots + 9$$

$$49 + 36 = 49 + \dots + 6$$

$$77 + 16 = 77 + \dots + 10$$

$$29 + 43 = 29 + \dots + 40$$

$$36 + 58 = 36 + \dots + 50$$

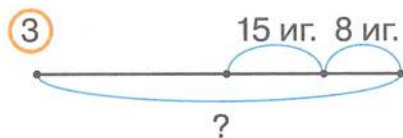
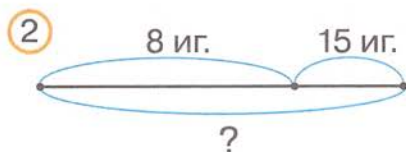
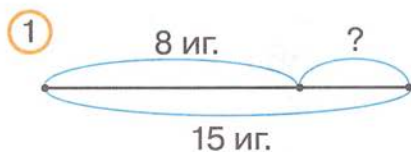
$$58 + 24 = 58 + \dots + 4$$

$$65 + 18 = 65 + \dots + 8$$

- 57.** Прочитай задачу.

Когда на ёлку повесили 8 игрушек, их стало 15. Сколько игрушек было на ёлке?

- Выбери схему, которая подходит к данной задаче.



Выбери выражение, которое является решением задачи.

1) $15 + 8$

2) $15 - 8$

- 58.** Какие однозначные числа можно вычесть из числа 64, чтобы в его записи изменилась цифра и в разряде единиц, и в разряде десятков?



Запиши верные равенства.

59. Чем похожи все столбцы выражений?

$78 - (50 + 6)$	$63 - (40 + 7)$	$82 - (30 + 8)$
$78 - 50 - 6$	$63 - 40 - 7$	$82 - 30 - 8$
$78 - 6 - 50$	$63 - 7 - 40$	$82 - 8 - 30$

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



Все столбцы выражений составлены по одному правилу. В первом выражении из числа вычитаем сумму. Сумма двух чисел записана в скобках, значит, первым действием нужно выполнить сложение.

Если выполнить сложение в скобках, то получим выражение $78 - 56$, а второе выражение совсем другое.



Мы же знаем: чтобы вычесть из числа сумму, можно вычесть из него сначала одно слагаемое, а затем вычесть другое слагаемое.

Теперь я поняла, по какому правилу записаны выражения во второй и третьей строках каждого столбца.



60. Вычисли значение выражения, пользуясь правилом вычитания суммы из числа.



1) $63 - (40 + 9)$

2) $46 - (20 + 2)$

3) $54 - (30 + 5)$

4) $72 - (30 + 7)$

61. Объясни, как вычислить значение разности $97 - 49$.

- Сравни свой ответ с рассуждениями ребят.



Я представлю число 49 в виде суммы разрядных слагаемых 40 и 9 и вычту 40 из 97, получу 57. Затем из 57 вычту 9, получу 48.

А я сначала из 97 вычту 9, получу 88, а затем из 88 вычту 40, получу 48.



- Кто прав: Миша или Маша?

62. Вычисли значения выражений.



1) $32 - 17$

2) $46 - 29$

- Проверь свой ответ, используя модели десятков и единиц.

63. Запиши каждое выражение в виде разности двузначных чисел.



1) $57 - (30 + 9)$

2) $46 - (30 + 8)$

$63 - (40 + 5)$

$34 - (10 + 9)$

- Вычисли значение каждой разности.

64. Прочитай задачу.

Петя сыграл в шахматном турнире 15 партий. Из них 8 выиграл, 2 проиграл, остальные сыграл вничью. Сколько партий Петя сыграл вничью?

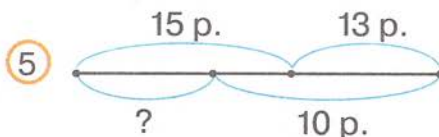
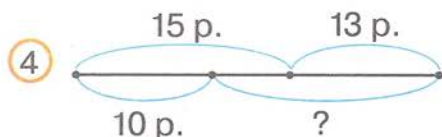
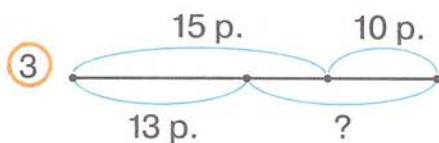
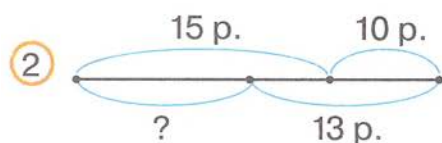
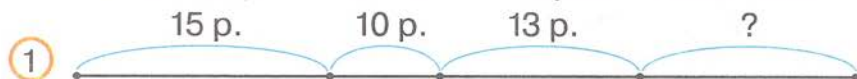


Запиши решение задачи разными способами по действиям.

65. Прочитай задачу.

Серёжа поймал 15 рыб, Толя — 10. Среди всех рыб было 13 карасей, остальные — окуни. Сколько окуней поймали мальчики?

• Выбери схемы, которые подходят к задаче.



Запиши решение задачи разными способами.

66. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными.



$$63 - 27 = 63 - \dots - 7$$

$$34 - 19 = 34 - 10 - \dots$$

$$86 - 48 = 86 - \dots - 8$$

$$72 - 36 = 72 - 30 - \dots$$

$$56 - 37 = 56 - \dots - 7$$

67. Найди значения выражений.



1) $21 + 9$

2) $30 - 9$

3) $30 - 21$

$$32 + 8$$

$$40 - 8$$

$$40 - 32$$

$$43 + 7$$

$$50 - 7$$

$$50 - 43$$

$$54 + 6$$

$$60 - 6$$

$$60 - 54$$

68. Прочитай задачу.

Отец и сын возвращаются из магазина. Отец несёт 13 кг картофеля, 4 кг капусты и 5 кг лука. Сын несёт 2 кг моркови, 3 кг свёклы и 1 кг репы. Чья ноша тяжелее и на сколько?

- Расскажи, что обозначают выражения:

1) $5 - 3$ 2) $5 - 2$ 3) $4 + 5$
4) $13 + 4$ 5) $2 + 3 + 1$ 6) $13 + 4 + 5$

- Сколько нужно выполнить арифметических действий, чтобы ответить на вопросы:

- 1) Сколько килограммов овощей несёт отец?
- 2) Сколько килограммов овощей несёт сын?



Запиши решение задачи по действиям.

69. Вставь знаки арифметических действий и запиши верные равенства.



1) $36 \dots 2 \dots 7 = 41$ 2) $98 \dots 40 \dots 9 = 67$
 $24 \dots 5 \dots 6 = 25$ $87 \dots 4 \dots 9 = 82$
 $67 \dots 9 \dots 7 = 65$ $45 \dots 3 \dots 7 = 55$

70. $>$ или $<$?



1) $27 + 15 + 8 \dots 27 + 5 + 19$
2) $34 + 6 + 27 \dots 34 + 26 + 8$
3) $49 + 8 + 31 \dots 48 + 38 + 1$
4) $64 + 7 + 9 \dots 64 + 8 + 9$

- Расскажи, как ты будешь действовать.

71. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① В зале 89 стульев. Сначала из зала вынесли 2 стула, потом 1. Сколько стульев осталось в зале?
- ② В зале 89 стульев. Сначала из зала вынесли 2 стула, потом 1. На сколько меньше стульев стало в зале?
- ③ В зале 89 стульев. Сначала из зала вынесли 2 стула, потом 1. На сколько меньше стульев вынесли, чем их осталось?
- ④ В зале 89 стульев. Сначала из зала вынесли 2 стула, потом 1. На сколько меньше стульев вынесли, чем их было?



Запиши решение каждой задачи.

72. Прочитай задачу и запиши её решение.



В хоре 80 ребят, это на 50 человек больше, чем в оркестре. Сколько человек в оркестре?

73. $>$ или $<$?

1) $27 + 8 \dots 27 + 18$	2) $42 - 5 \dots 32 - 5$
$34 + 9 \dots 24 + 9$	$84 - 7 \dots 94 - 47$



Найди значения выражений слева и справа в каждом неравенстве.

74. Прочитай задачу и запиши её решение.



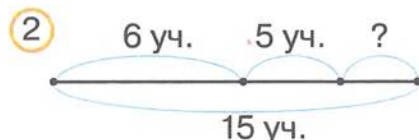
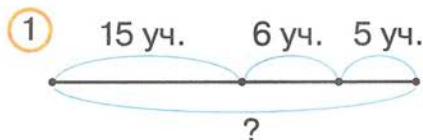
В автобусе 32 места, 17 из них заняты. Сколько свободных мест в автобусе?

75. Прочитай задачу.

Во втором классе 15 учеников занимаются спортом: 6 — плаванием, 5 — гимнастикой, остальные играют в теннис. Сколько учеников второго класса играют в теннис?



Выбери схему, которая соответствует задаче.



Запиши решение задачи по действиям тремя способами.

76. Прочитай задачу.

Над домом летали 8 ласточек и 6 воробьёв. Все воробьи и 3 ласточки сели на крышу, остальные птицы — на провода. Сколько птиц на крыше? Сколько птиц на проводах?



Запиши решение задачи по действиям двумя способами.

77. Пользуясь таблицей, запиши равенства.



1)

–	19	28	17	26
32				
44		16		
37				
43				

2)

–	27	38	42	59
94				
87			45	
68				
65				

78. Найди правило, по которому записан ряд чисел.

1) 27, 35, 43, 51 ...

2) 80, 73, 66, 59 ...

3) 11, 23, 35, 47 ...

4) 49, 53, 48, 52, 47 ...

5) 68, 71, 66, 69, 64 ...



Запиши в ряду ещё 5 чисел по тому же правилу.

79. Прочитай задачу и запиши её решение.



Ребята собрали с участка 9 ящиков моркови, а свёклы — на 2 ящика меньше. Сколько всего ящиков овощей было собрано?

80. Прочитай задачу и запиши её решение.



Фермер отправил в магазин 25 кг укропа, петрушки — на 4 кг больше, чем укропа, и 19 кг сельдерея. Сколько килограммов зелени отправил фермер в магазин?

81. Прочитай задачу и запиши её решение.



Валя прочитала в первый день 15 страниц, во второй — 23, а в третий — столько страниц, сколько в первый и второй день вместе. Смогла ли Валя за 3 дня прочитать всю книгу, если в ней 85 страниц?

ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

82. Сколько однозначных чисел ты знаешь? Сколько двузначных? Назови наименьшее однозначное число; наименьшее двузначное число; самое большое двузначное число.

83. По какому признаку можно разбить числа 7, 38, 50, 6, 4, 78, 87, 92, 3, 0 на две группы?

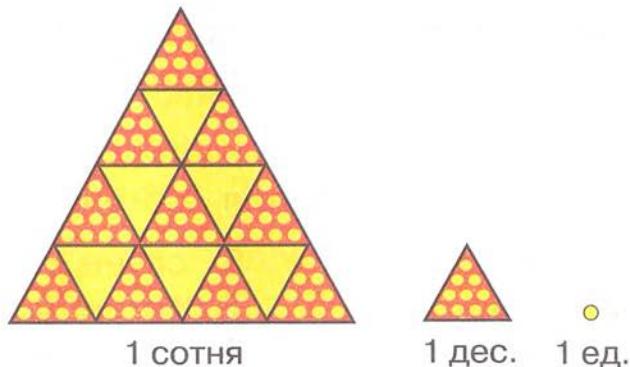


84. Какое число «лишнее»?
83, 54, 49, 100, 32, 23, 94

- Знаешь ли ты, как оно называется?

85. Рассмотрим рисунок.

- 1) Сколько единиц в 1 десятке?
- 2) Сколько десятков в 1 сотне?
- 3) Сколько единиц в 1 сотне?



В трёхзначном числе три разряда:
единицы, десятки, сотни.

86. Набери на калькуляторе одну сотню.



- Прибавь к этому числу одну сотню, ещё одну сотню, ещё одну сотню.
- Наблюдай, что происходит на экране.
- Сравни свой ответ с ответом Миши.



Изменяется только цифра, которая записана в разряде сотен.

- Набери опять на калькуляторе одну сотню и прибавляй к этому числу по одному десятку. Наблюдай, что происходит на экране.
- Сравни свой ответ с ответом Маши.



Изменяется только цифра, которая записана в разряде десятков.

- Проверь, какая цифра будет изменяться в записи числа 100, если его увеличить:
1) на 1; 2) на 2; 3) на 5; 4) на 6;
5) на 9.

87. Знаешь ли ты названия сотен?



- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 сотня – сто | 6 сотен – шестьсот |
| 2 сотни – двести | 7 сотен – семьсот |
| 3 сотни – триста | 8 сотен – восемьсот |
| 4 сотни – четыреста | 9 сотен – девятьсот |
| 5 сотен – пятьсот | |



Запиши цифрами каждое число.

88. Чем похожи и чем отличаются друг от друга числа каждой пары?

- 1) 1 и 101 2) 10 и 110 3) 32 и 132
2 и 102 11 и 111 54 и 154

89. Запиши все трёхзначные числа, у которых в разряде единиц цифра 8, а в разряде сотен цифра 1.



- Сколько чисел у тебя получилось? Чем они отличаются друг от друга?
- Сколько можно записать различных трёхзначных чисел, у которых в разряде единиц цифра 6, а в разряде сотен цифра 2?
- Запиши эти числа и прочитай их.

90. Сколько трёхзначных чисел можно записать, используя: 1) цифру 2; 2) цифру 5?



Запиши шесть различных трёхзначных чисел, используя цифры 5 и 2.

91. Запиши цифрами числа и прочитай их.



- 1) 3 сот. 2 дес. 1 ед. 2) 5 сот. 6 дес. 8 ед.
4 сот. 5 дес. 2 ед. 7 сот. 3 дес. 4 ед.

92. Набери на калькуляторе число пятьсот двадцать три.



- Увеличь это число: 1) на 1; 2) на 2; 3) на 3; 4) на 5; 5) на 6.
- Наблюдай, какая цифра изменяется в записи числа 523.

- 93.** На сколько можно уменьшить число 638, чтобы в его записи изменилась только цифра в разряде единиц?



Запиши равенства.

- На сколько можно уменьшить каждое из чисел: 708, 138, 498, 578, — чтобы в его записи изменилась только цифра в разряде единиц?

- 94.** Найди правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в нём ещё 4 числа.
199, 299, 399, 499, ...



- Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства.

- 95.** Запиши цифрами трёхзначные числа.



- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) 9 сот. 2 ед. | 2) 3 сот. 4 дес. 2 ед. |
| 5 сот. 4 ед. | 4 сот. 1 дес. 7 ед. |
| 6 сот. 7 ед. | 9 сот. 5 дес. 4 ед. |
| 8 сот. 5 ед. | 7 сот. 6 дес. 8 ед. |

- 96.** Запиши числа 54, 78, 92 в виде суммы разрядных слагаемых.



- Догадайся, как записать числа 154, 278, 392 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 97.** Запиши цифрами трёхзначные числа.

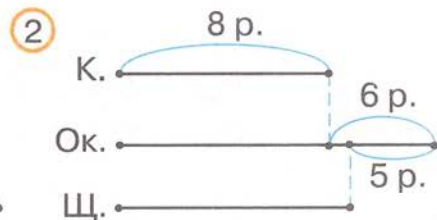
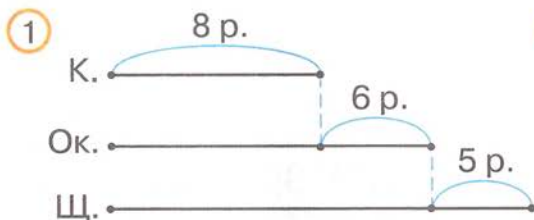


- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) шестьсот двадцать | 2) шестьсот два |
| 3) семьсот пятнадцать | 4) семьсот пять |

98. Прочитай условие задачи.

Рыбак поймал 8 карасей, окуней на 6 больше, чем карасей. Щук на 5 меньше, чем окуней.

- Выбери схему, которая соответствует условию.



- Выбери вопросы, на которые ты можешь ответить, не выполняя арифметических действий.

1) На сколько меньше рыбак поймал карасей, чем окуней?

2) Сколько карасей поймал рыбак?

3) Сколько окуней поймал рыбак?

4) Сколько щук поймал рыбак?

5) На сколько больше рыбак поймал окуней, чем щук?

6) Сколько карасей и окуней поймал рыбак?

7) Сколько всего рыб поймал рыбак?

8) На сколько больше рыбак поймал щук, чем карасей?

- На какие вопросы ты можешь ответить, выполнив только одно арифметическое действие?

- 99.** На сколько можно увеличить число 608, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде десятков?



Запиши полученные равенства.

- Сравни свои равенства с теми, которые записали Миша и Маша.



$$608 + 10 = 618$$

$$608 + 90 = 698$$

$$608 + 60 = 668$$

$$608 + 30 = 638$$

$$608 + 40 = 648$$



- 100.** На сколько можно уменьшить число 529, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?



Запиши ответ равенствами.

- 101.** Прочитай числа 542, 813, 208, 375, 481, 299. Какое число «лишнее»? Почему?

- 102.** Запиши цифрами 4 и 7 различные трёхзначные числа. Сколько всего таких чисел можно записать?



- Сравни свой ответ с ответами ребят.



Миша записал 8 различных трёхзначных чисел.

А Маша — 6 чисел.



- Сколько чисел записано у тебя?

103. Вставь пропущенные числа так, чтобы
 получились верные равенства.

1) $\dots + 70 + 5 = 175$

2) $600 + \dots = 620$

$\dots + 90 + 3 = 293$

$\dots + 90 = 490$

104. $>$ или $<$?



1) $829 \dots 827$

2) $247 \dots 257$

- Если возникнут трудности, прочитай рассуждения Миши и Маши.



При сравнении двузначных чисел мы сначала сравнивали число десятков в одном и другом числе. Попробуем при сравнении трёхзначных чисел сравнить сначала количество сотен.



Но в числах 829 и 827 одинаковое количество сотен.



Тогда сравним количество десятков в разряде десятков.

В одном и другом числе в разряде десятков опять одна и та же цифра 2. Она обозначает 2 десятка.



В этом случае нужно сравнить количество единиц в разряде единиц: $9 > 7$.
Значит, $829 > 827$.

105. $>$ или $<$?



1) $35 \dots 38$

2) $234 \dots 443$

3) $894 \dots 984$

$98 \dots 89$

$305 \dots 315$

$432 \dots 324$

106. Прочитай задачу.

Курица легче зайца на 4 кг, а заяц легче собаки на 8 кг. На сколько собака тяжелее курицы? На сколько курица легче собаки?



Маша решила эту задачу так:

$$8 + 4 = 12 \text{ (кг)}$$

А Миша — так:

$$8 - 4 = 4 \text{ (кг)}$$



- Кто прав: Маша или Миша?
- Нарисуй схему и проверь свой ответ.

107. Запиши все трёхзначные числа, у которых в разряде сотен стоит цифра 3, а в разряде десятков цифра 5. Сколько трёхзначных чисел у тебя получилось?



108. Назови «лишнее» число.



- 1) 222, 555, 666, 785, 333, 444
- 2) 708, 903, 104, 230, 609, 401
- 3) 375, 357, 367, 735, 753, 537

109. Найди значения выражений.



- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1) $73 + 19$ | 2) $73 - 19$ | 3) $81 - 57$ |
| $28 + 63$ | $82 - 63$ | $63 + 18$ |
| $57 + 28$ | $75 - 28$ | $72 - 36$ |

- Увеличь каждый результат первого столбца на 100, второго — на 200, третьего — на 300. Запиши полученные числа.

110. За лето первоклассники собрали 8 кг лекарственных трав, второклассники — на 4 кг больше первоклассников, а третьеклассники — на 3 кг меньше второклассников. Сколько килограммов лекарственных трав собрали все три класса?



Обозначь 8 кг отрезком АК и нарисуй схему, которая соответствует задаче.

A _____ K

- Объясни, как рассуждал Миша, если он записал решение задачи так:



- 1) $8 + 4 = 12$ (кг)
- 2) $4 - 3 = 1$ (кг)
- 3) $8 + 1 = 9$ (кг)
- 4) $8 + 12 = 20$ (кг)
- 5) $20 + 9 = 29$ (кг)

- Какое решение задачи записано у тебя?

111. Вычисли значения сумм.



- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1) $28 + 46$ | 2) $64 + 19$ | 3) $37 + 29$ |
| $54 + 27$ | $45 + 38$ | $69 + 27$ |

- Выбери выражения, значения которых ты можешь найти с помощью полученных равенств.

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $83 - 19$ | $96 - 27$ | $74 - 46$ | $64 - 29$ |
| $83 - 27$ | $96 - 29$ | $81 - 54$ | $66 - 29$ |
| $83 - 38$ | $96 - 69$ | $66 - 37$ | $74 - 38$ |
| $83 - 45$ | $96 - 28$ | $54 - 29$ | $81 - 64$ |

112. Какое число «лишнее»?



- 1) 470, 720, 330, 400, 510, 640
- 2) 584, 485, 548, 845, 483, 854
- 3) 942, 738, 629, 407, 399, 167
- 4) 146, 287, 321, 555, 679, 483

113. Найди правило, по которому записан ряд чисел.

- 1) 123, 125, 127, 129, 131 ...
- 2) 812, 822, 832, 842, 852 ...
- 3) 415, 412, 414, 411, 413 ...

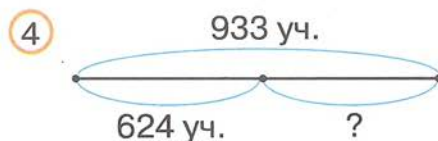
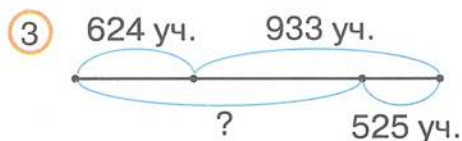
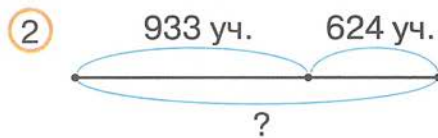
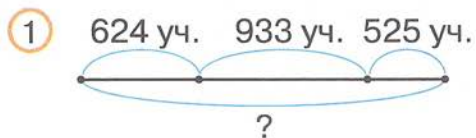


Запиши в каждом ряду ещё 4 числа по тому же правилу.

114. Прочитай задачу.

В микрорайоне построили три новые школы. В первой школе 624 ученика, во второй 933, а в третьей 525. Сколько учащихся в трёх школах?

- Выбери схему, которая соответствует задаче.



Запиши решение задачи выражением.

115. По какому признаку можно разбить числа 581, 685, 584, 681, 589, 686, 582, 682 на две группы?



Дополни каждую группу ещё тремя числами.

116. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.



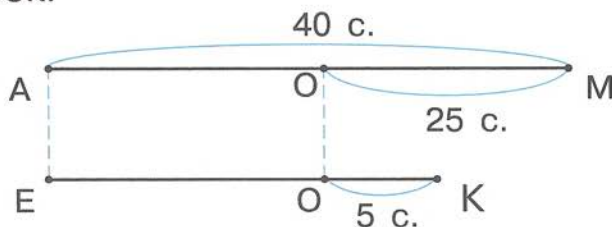
1) $57 + 20 + \dots = 82$	2) $61 - 20 - \dots = 38$
$57 + 20 + \dots = 85$	$62 - 20 - \dots = 37$
$57 + 20 + \dots = 81$	$63 - 20 - \dots = 39$
$57 + 20 + \dots = 84$	$64 - 20 - \dots = 36$

- Увеличь каждый результат на 8 сотен. Запиши и прочитай полученные числа.

117. Прочитай задачу.

В первом пакете 40 семян. После того как из него взяли 25 семян, в нём осталось на 5 семян меньше, чем во втором пакете. Сколько семян во втором пакете?

- Выбери выражение, которое является решением задачи: 1) $40 - 25 - 5$; 2) $40 - 25 + 5$.
- Объясни, что обозначает на схеме каждый отрезок.



118. Прочитай задачу и запиши её решение.



Отцу 32 года, а сыну 5 лет. На сколько лет сын младше отца?

119. Верно ли утверждение, что значения выражений в каждом столбце одинаковые?

1) $74 - 39$

2) $82 - 57$

$74 - (30 + 9)$

$82 - (50 + 7)$

$74 - 30 - 9$

$82 - 50 - 7$

$74 - 9 - 30$

$82 - 7 - 50$



Найди значения выражений.

- Увеличь полученный результат: 1) на 600; 2) на 900; 3) на 700. Запиши равенства.

120. Прочитай задачу и запиши её решение.



В коллекции Антона 74 значка, а у Вадима 86. На сколько больше значков у Вадима, чем у Антона?

121. Прочитай задачу.

Мама испекла 16 пирожков с капустой, 12 с яблоками и 10 с рисом. Сколько пирожков испекла мама?



Запиши решение задачи по действиям разными способами.

122. Прочитай задачу и запиши её решение.



За день в магазине продали 26 футбольных мячей. Сколько мячей осталось, если в начале дня их было 87?

123. Запиши числа 198, 321, 908, 730, 542,  440, 404, 916 в порядке убывания.

124. Найди значения выражений и запиши  неравенства.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) $76 + 18 \dots 79 + 16$ | 2) $58 + 19 \dots 59 + 15$ |
| $36 + 47 \dots 37 + 48$ | $17 + 56 \dots 57 + 18$ |
| $69 + 24 \dots 69 + 29$ | $74 + 28 \dots 84 + 27$ |
| $48 + 45 \dots 43 + 48$ | $34 + 47 \dots 43 + 35$ |
| $27 + 34 \dots 24 + 39$ | $62 + 25 \dots 52 + 26$ |

125. Прочитай по-разному число 328.



Маша прочитала число 328 так:
3 сотни 2 десятка 8 единиц.



Миша — так: 32 десятка 8 единиц.

- Кто прав: Миша или Маша?



Можно ли прочесть число 328 по-другому?

126. Запиши цифрами числа и прочитай их  по-разному.

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) 3 сот. 5 дес. 2 ед. | 2) 42 дес. |
| 4 сот. 6 ед. | 42 дес. 7 ед. |
| 5 сот. 2 дес. | 70 дес. 2 ед. |
| 83 дес. 5 ед. | 9 сот. 3 ед. |
| 62 дес. | 92 дес. |

127. Запиши числа 407, 892, 920, 741 в виде  суммы разрядных слагаемых.

128. Прочитай задачу.

Папа купил 12 лотерейных билетов, дедушка на 5 билетов меньше, чем папа, а мама 8 билетов. Сколько всего билетов они купили?



Запиши решение задачи по действиям разными способами.

129. Составь верные равенства, используя числа 68, 29, 97, 9, 59, 38, 77.



130. Найди значения выражений.



1) $38 + 47$	2) $17 + 8$	3) $45 - 18$
$54 - 29$	$29 + 6$	$76 - 39$
$69 + 26$	$30 - 7$	$28 + 56$
$96 - 68$	$80 - 3$	$39 + 59$

- Увеличь каждый результат: 1) на 800; 2) на 900. Запиши верные равенства.

131. Прочитай задачу.

В июне 7 ребят из нашего класса поедут в лагерь, 15 — на дачи, четверо останутся дома. Сколько учеников в нашем классе?



Запиши решение задачи по действиям разными способами.

132. Прочитай задачу и запиши её решение.



На проводах сидели 18 ласточек. Когда к ним прилетели стрижи, то всего стало 27 птиц. Сколько стрижей прилетело?

133. Найди правило, по которому составлены пары выражений.

1) $53 + 41$	$62 + 21$	$54 + 45$	$32 + 26$
$35 + 14$	$26 + 12$	$45 + 54$	$23 + 62$
2) $86 - 23$	$97 - 43$	$67 - 45$	$58 - 26$
$68 - 32$	$79 - 34$	$76 - 54$	$85 - 62$



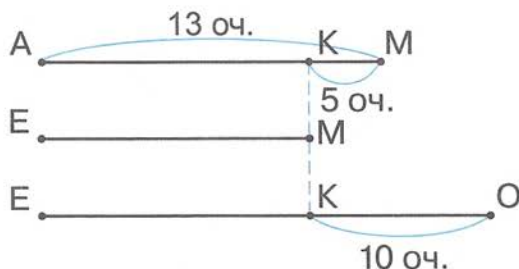
Составь 3 пары выражений по тому же правилу и вычисли значения всех выражений.

- Увеличь каждый результат на 6 сотен и запиши полученные числа.

134. Прочитай задачу.

На соревнованиях по баскетболу Олег принёс своей команде 13 очков, Владик – на 5 очков меньше Олега, а Дима — на 10 очков больше Владика. Сколько всего очков принесли своей команде Олег, Владик и Дима?

- Поясни, что обозначает каждый отрезок на схеме, которая соответствует условию задачи.



Запиши решение задачи по действиям.

135. $>$ или $<$?



1) 384 ... 374

508 ... 518

998 ... 996

274 ... 284

472 ... 428

2) 791 ... 790

632 ... 642

800 ... 799

499 ... 500

236 ... 249

136. Запиши числа в порядке убывания.



1) 99, 126, 202, 845, 930, 702

2) 499, 600, 500, 599, 399, 609

3) 109, 901, 799, 700, 800, 699

4) 199, 300, 399, 200, 400, 599

137. Уменьши число 693: на 1 дес.; на 2 дес.; на 3 дес.; на 4 дес.



- Наблюдай, какая цифра изменяется в записи числа 693.
- Какие ещё числа можно вычесть из числа 693, чтобы в его записи изменилась только цифра в разряде десятков?

138. По какому признаку можно разбить числа на две группы?



1) 724, 537, 126, 731, 928, 122, 936, 632.

2) 737, 888, 333, 212, 445, 999, 111, 887.

139. Запиши в порядке возрастания все трёхзначные числа, в каждом из которых в разряде сотен цифра 7, а в разряде десятков — цифра 0.



140. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.



$$\begin{array}{ll} 1) \ 937 = 900 + \dots + 7 & 2) \ 810 = 806 + \dots \\ 814 = \dots + 10 + \dots & 937 = \dots + 37 \\ 598 = \dots + \dots + \dots & 606 = 599 + \dots + 6 \end{array}$$

141. Уменьши число 579: на 1; на 2; на 4.



- Наблюдай, какая цифра изменяется в записи числа 579.
- Какие ещё числа можно вычесть из числа 579, чтобы в его записи изменилась только цифра в разряде единиц?

142. Верно ли утверждение, что значения выражений в каждом столбце одинаковы?

$$\begin{array}{ll} 1) \ 600 + 100 + 15 & 2) \ 900 + 20 + 8 \\ 400 + 300 + 15 & 900 + 22 + 6 \\ 500 + 200 + 15 & 900 + 24 + 4 \end{array}$$

143. Прочитай задачу и запиши её решение.



В коробке 27 синих и красных пуговиц. Сколько красных пуговиц в коробке, если синих 15? Каких пуговиц больше и на сколько?

144. Увеличь число 827: на 4 дес.; на 6 дес.



Наблюдай, какая цифра изменяется в записи числа 827.

- Какие ещё числа можно прибавить к числу 827, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде десятков?

145. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными.



- 1) $67 \dots 28 \dots 5 = 90$ 2) $48 \dots 36 \dots 30 = 54$
 $37 \dots 18 \dots 1 = 20$ $72 \dots 3 \dots 40 = 29$
 $53 \dots 38 \dots 8 = 99$ $63 \dots 40 \dots 18 = 41$

- Увеличь каждый результат на 7 сотен и запиши полученные числа.

146. Запиши равенства, пользуясь таблицей.



1)

Первое слагаемое	300	600	500	200	400	300
Второе слагаемое	400	200	400	700	200	500

2)

Уменьшаемое	900	700	300	800	600	900
Вычитаемое	500	500	100	300	400	600

147. Догадайся, по какому правилу составлены пары выражений.

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1) $43 + 8$ | $72 + 9$ | $54 + 7$ | $35 + 8$ |
| $43 + 38$ | $72 + 29$ | $54 + 47$ | $35 + 58$ |
| 2) $34 + 9$ | $27 + 9$ | $74 + 9$ | $87 + 5$ |
| $34 + 49$ | $27 + 29$ | $74 + 49$ | $87 + 75$ |



Выбери выражения, значения которых ты можешь вычислить самостоятельно, и запиши верные равенства.

- Составь 3 пары выражений по тому же правилу и найди их значения.

148. Увеличь число 372: на 1; на 2; на 3; на 4.



Наблюдай, какая цифра изменяется в записи числа 372.

- Какие ещё числа можно прибавить к числу 372, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?

149. Используя цифры 2, 7, 4, запиши шесть трёхзначных чисел, не повторяя цифр в записи каждого числа.



150. Прочитай задачу.

В таксопарке 309 машин. Утром выехало на работу 258 такси. Сколько машин осталось в таксопарке?



Запиши решение задачи выражением.

151. Выбери пары чисел, сумма которых равна 62, и запиши верные равенства.



54	27	30	32	35	38
----	----	----	----	----	----

- Увеличь число 62: на 2 сотни; на 5 сотен. Запиши равенства.

152. На сколько можно увеличить число 536, чтобы в его записи изменилась цифра: 1) только в разряде единиц; 2) только в разряде десятков; 3) только в разряде сотен?



ИЗМЕРЕНИЕ, СРАВНЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВЕЛИЧИН

153. Вставь знаки $>$, $<$, $=$ там, где это возможно.



1) 5 кг ... 4 дм
5 см ... 4 дм
8 мм ... 4 дм

2) 8 мм ... 6 кг
382 кг ... 384 кг
234 мм ... 263 мм

• Прочитай записи.

154. Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



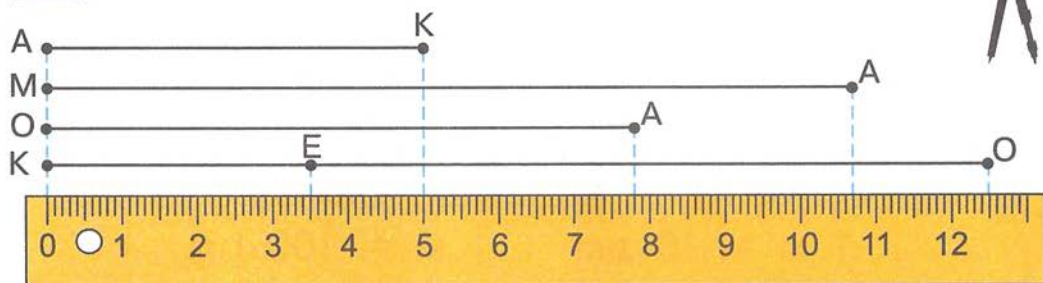
- 1) 3 см = ... мм
- 2) 3 см 2 мм = ... мм
- 3) 1 дм 2 см = ... мм
- 4) 9 см 4 мм = ... мм
- 5) 1 дм 3 см = ... мм

155. Измерь длины отрезков.



Запиши полученные величины.

156. Пользуясь рисунком, запиши ответы на вопросы.



- 1) Чему равна длина отрезков KE, KO, OA, MA, AK?
 - 2) На сколько больше длина отрезка KO, чем длина отрезка AK?
 - 3) На сколько больше длина отрезка OA, чем длина отрезка KE?
 - 4) На сколько меньше длина отрезка AK, чем длина отрезка MA?
- Составь другие вопросы, на которые можно ответить, пользуясь данным рисунком.

157. Найди сумму величин.



$$\begin{aligned} 1) \quad & 47 \text{ см} + 34 \text{ см} \\ & 25 \text{ см} + 48 \text{ см} \\ & 19 \text{ дм} + 74 \text{ дм} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad & 54 \text{ дм} + 29 \text{ дм} \\ & 44 \text{ см} + 38 \text{ см} \\ & 18 \text{ мм} + 76 \text{ мм} \end{aligned}$$

158. Найди разность величин.



$$\begin{aligned} 1) \quad & 47 \text{ см} - 39 \text{ см} \\ & 91 \text{ см} - 84 \text{ см} \\ & 52 \text{ дм} - 28 \text{ дм} \end{aligned}$$

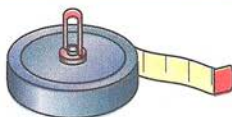
$$\begin{aligned} 2) \quad & 92 \text{ дм} - 45 \text{ дм} \\ & 83 \text{ см} - 49 \text{ см} \\ & 67 \text{ мм} - 38 \text{ мм} \end{aligned}$$

159. Измерь рулеткой длину и ширину стола. Сколько получилось сантиметров? Сколько дециметров? Сколько миллиметров?

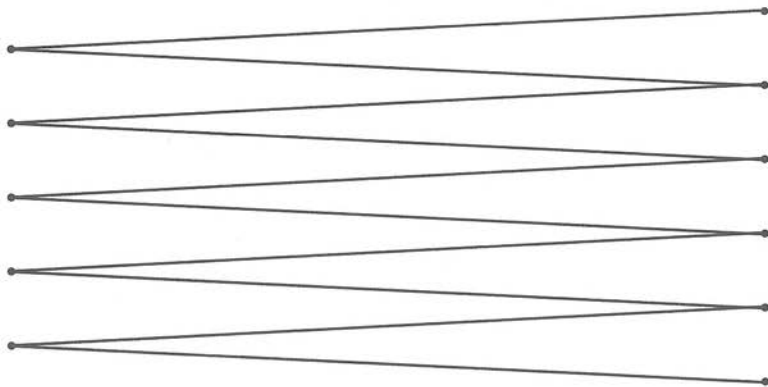
- Покажи на рулетке отрезок длиной 10 дм. Знаешь ли ты, как называется эта мерка?

Метр — единица длины.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$



160. Измерь длину каждого звена ломаной.



Запиши длину ломаной: 1) в дециметрах; 2) в сантиметрах; 3) в метрах.

161. Определи на глаз длину классной доски: 1) в метрах; 2) в дециметрах; 3) в сантиметрах.

- Проверь свой ответ, измерив длину доски. Каким инструментом ты воспользуешься?

162. Миша, Маша и Катя измерили рулеткой длину классной комнаты и записали такие результаты:

Миша — 5 м 6 дм;

Маша — 5 м 60 см;

Катя — 560 см.

- Одинаковые или разные результаты они получили?

163. Определи на глаз длину и ширину учебника математики и запиши их в сантиметрах.



- Проверь свои ответы с помощью инструмента. На сколько ты ошибся?

164. Определи на глаз длину классной комнаты. Запиши результат.



- Проверь свой ответ с помощью инструмента. Запиши результат.
- Сравни полученные результаты.

165. Прочитай задачу и запиши её решение.



Длина каната 35 дм. Миша поднялся на 15 дм. На сколько оставшийся путь больше пройденного?

166. $<$, $>$ или $=$?



5 м 3 дм ... 5 м 4 дм

3 дм 5 см ... 35 см

47 дм 9 см ... 48 дм

35 дм ... 34 дм 5 см

63 дм ... 6 м 3 см

25 м ... 78 дм

- 167.** Дима бросил мяч на 8 м 45 см, Витя — на 85 дм, а Андрей — на 8 м 4 дм. Кто бросил мяч дальше?



Маша сделала такие записи:

$$85 \text{ дм} = 8 \text{ м } 5 \text{ дм};$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ дм} > 8 \text{ м } 4 \text{ дм } 5 \text{ см};$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ дм} > 8 \text{ м } 4 \text{ дм}.$$

- Как ответила на вопрос задачи Маша?

- 168.** Прочитай задачу и запиши её решение.



Длина красной проволоки 2 м 4 дм, длина синей — 25 дм. Какая проволока длиннее и на сколько?

- 169.** Прочитай задачу и запиши её решение.

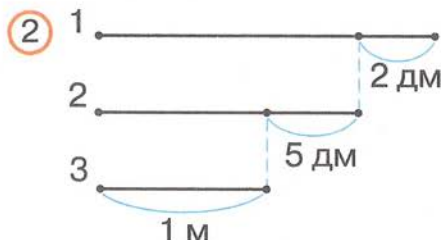
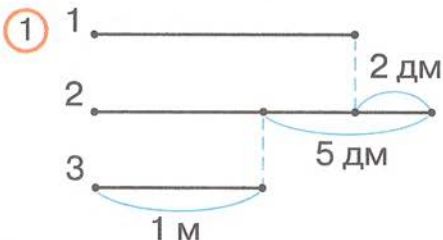


Высота берёзы 9 м. Она на 40 дм выше яблони. Найди высоту яблони.

- 170.** Прочитай задачу.

Второй отрезок на 5 дм длиннее третьего и на 2 дм короче первого. Найди длину первого отрезка, если длина третьего 1 м.

- Выбери схему, которая соответствует задаче.



Запиши решение задачи по действиям.

171. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.



1) $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

$3 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$5 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$7 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$9 \text{ м} = \dots \text{ см}$

2) $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$

$3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$7 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$16 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

172. Вставь пропущенные единицы длины так, чтобы равенства были верными.



1) $340 \text{ см} = 34 \dots$

$650 \text{ см} = 6 \dots 5 \dots$

$208 \text{ см} = 2 \dots 8 \dots$

$110 \text{ см} = 1 \dots 1 \dots$

2) $124 \text{ см} = 12 \dots 4 \dots$

$305 \text{ см} = 3 \dots 5 \dots$

$418 \text{ см} = 4 \dots 18 \dots$

$120 \text{ см} = 1 \dots 2 \dots$

173. Красная лента короче синей на 17 см, а зелёная длиннее синей на 3 дм. На сколько сантиметров красная лента короче зелёной?



174. От мотка верёвки сначала отрезали 9 дм, потом 120 см. На сколько дециметров уменьшилась длина верёвки?



175. Мама купила 10 м ткани и сшила платье и сарафан. Сколько ткани у неё осталось, если на платье пошло 3 м 20 см, а на сарафан понадобилось 2 м 70 см?



Запиши решение задачи по действиям разными способами.

УМНОЖЕНИЕ

176. По каким признакам можно разбить выражения на две группы?



$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8$

$5 + 5 + 9 + 5 + 8$

$9 + 8 + 8 + 8$

$7 + 7 + 7 + 7$

$12 + 12 + 12 + 12$

$8 + 7 + 5 + 8$

$18 + 18 + 18 + 18$

177. Выпиши из задания **176** все суммы с одинаковыми слагаемыми.

Сложение одинаковых слагаемых называют умножением.



Для записи умножения используют знак $\cdot$ или $\times$.

$9 \cdot 5$

$7 \cdot 4$

$8 \cdot 5$

$12 \cdot 4$

$18 \cdot 4$



Каждое из этих выражений называют **произведением**, а числа, которые умножают, — **множителями**.

Выражения читают так: «девять умножить на пять» или «по девять взять пять раз»; «семь умножить на четыре» или «по семь взять четыре раза».

- Догадайся, что обозначает первый множитель? Второй множитель?
- Сравни свой ответ с ответами ребят.



Я догадалась! Первый множитель обозначает, какие слагаемые складывают, а второй — сколько таких слагаемых.

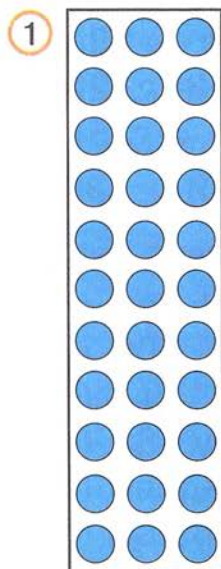
А я вычислил значения произведений:

$$9 \cdot 5 = 45, \quad 7 \cdot 4 = 28, \quad 8 \cdot 5 = 40.$$

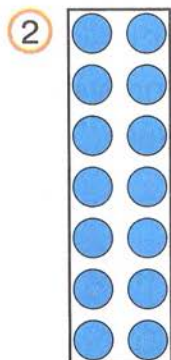


Я знаю, как Миша нашёл результат. Он умножение заменил сложением.

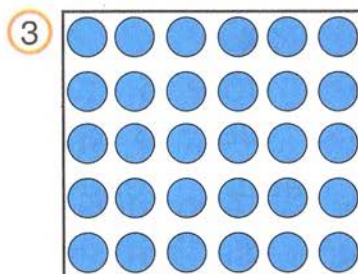
178. Прочитай выражения, записанные под рисунком, и объясни, что обозначают в произведении первый и второй множители.



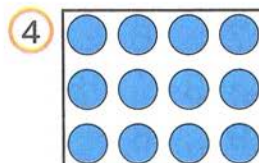
$$11 \cdot 3$$
$$3 \cdot 11$$



$$2 \cdot 7$$
$$7 \cdot 2$$

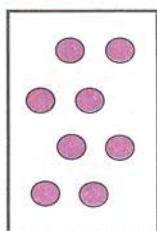


$$5 \cdot 6$$
$$6 \cdot 5$$

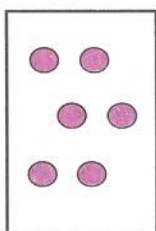


$$3 \cdot 4$$
$$4 \cdot 3$$

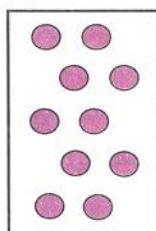
179. Выбери рисунок, которому соответствует выражение $2 \cdot 7$.



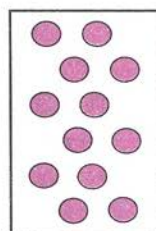
①



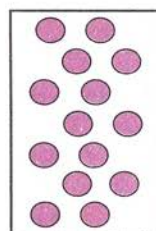
②



③



④



⑤



Запиши произведения, которые соответствуют каждому рисунку.

180. Не выполняя вычислений, сравни произведения и запиши неравенства.



- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) $12 \cdot 9 \dots 12 \cdot 11$ | 2) $304 \cdot 3 \dots 304 \cdot 2$ |
| $24 \cdot 7 \dots 24 \cdot 5$ | $38 \cdot 9 \dots 38 \cdot 8$ |
| $115 \cdot 6 \dots 115 \cdot 4$ | $225 \cdot 3 \dots 225 \cdot 4$ |
| $108 \cdot 3 \dots 108 \cdot 5$ | $25 \cdot 7 \dots 25 \cdot 6$ |



Найди значения произведений, запиши и прочитай полученные числа.

181. $>$, $<$ или $=$?

- 1) $408 \cdot 4 \dots 408 + 408 + 408$
- 2) $572 \cdot 6 \dots 572 + 572 + 572 + 572 + 572 + 572$
- 3) $6 \cdot 7 \dots 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
- 4) $184 \cdot 3 \dots 184 + 184 + 184$
- 5) $8 \cdot 9 \dots 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
- 6) $320 \cdot 5 \dots 320 + 320 + 320 + 320 + 320$
- 7) $17 \cdot 3 \dots 17 + 17 + 17 + 17$

182. Замени умножение сложением и вычисли значения выражений.

- | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1) $9 \cdot 4$ | 2) $12 \cdot 4$ | 3) $27 \cdot 3$ | 4) $100 \cdot 3$ |
| $4 \cdot 3$ | $17 \cdot 3$ | $18 \cdot 5$ | $200 \cdot 4$ |
| $7 \cdot 5$ | $28 \cdot 2$ | $23 \cdot 4$ | $100 \cdot 7$ |
| $1 \cdot 4$ | $37 \cdot 2$ | $26 \cdot 3$ | $100 \cdot 9$ |
| $0 \cdot 5$ | $19 \cdot 4$ | $39 \cdot 2$ | $300 \cdot 2$ |

! Оформи запись так:

$$9 \cdot 4 = 9 + 9 + 9 + 9$$

$$9 \cdot 4 = 36$$

183. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.

- $370 + 370 + 370 + 370 = \dots \cdot \dots$
- $152 + 152 + 152 + 152 + 152 = \dots \cdot \dots$
- $\dots \cdot 4 = 100 + 100 + 100 + \dots$
- $798 \cdot 3 = \dots + \dots + \dots$
- $13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 13 = \dots \cdot \dots$

184. Выполни задание на калькуляторе и запиши результат, который получится на экране.



1) по 137 взять 5 раз



2) 907 уменьшить на 138

3) 145 увеличить на 243

4) 98 умножить на 7

5) найди сумму чисел 278 и 504, 138 и 475

6) найди разность чисел 782 и 405, 547 и 381

7) найди произведение чисел 35 и 17, 103 и 9

185. Замени, где можно, сложение умножением, и вычисли значение каждого выражения.

1) $13 + 31 + 9$

$32 + 32$

$6 + 5 + 56$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$11 + 11 + 11$

2) $1 + 1 + 1 + 1 + 1$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 4$

$19 + 19 + 21 + 91$

$0 + 0 + 0 + 0$

$0 + 0 + 0 + 0 + 4$

3) $459 + 459 + 495$

$870 + 807 + 708$

$541 + 145 + 451$

$120 + 120 + 120$

4) $708 + 708 + 807$

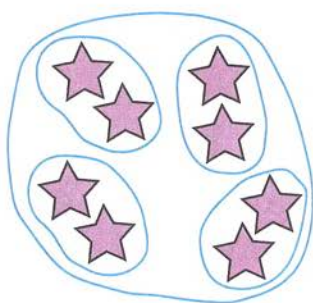
$906 + 906 + 609$

$274 + 274 + 472$

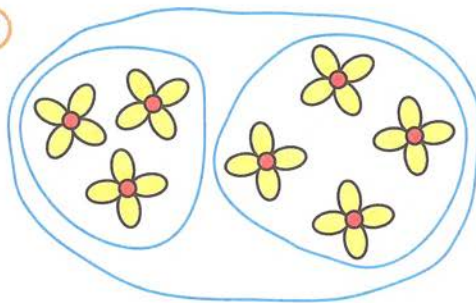
$231 + 231 + 213$

186. Запиши числовые выражения, которые соответствуют рисунку.

1



2



- Объясни, что обозначает каждое число в этих выражениях.

187. $>$ или $<$?



1) $208 + 208 + 208 + 208 \dots 208 + 208 + 208$

2) $117 + 117 + 117 \dots 117 + 117 + 117 + 117$

3) $504 \cdot 5 \dots 504 \cdot 6$

4) $102 + 102 + 102 + 102 \dots 102 \cdot 3$

188. Прочитай выражения.

$8 \cdot 2$

$5 \cdot 3$

$12 \cdot 1$

$9 \cdot 4$

$7 \cdot 4$

$6 \cdot 1$

$13 \cdot 4$

$9 \cdot 1$

$8 \cdot 0$

$9 \cdot 3$

$15 \cdot 0$

$9 \cdot 0$



Замени умножение сложением и вычисли значения произведений.



Догадайся! Почему некоторые выражения в рамках?

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



В рамках записаны выражения, в которых умножают на ноль и на единицу.

А я думаю, что в рамках выражения, в которых умножение нельзя заменить сложением.



- Кто прав: Миша или Маша?

При умножении любого числа на единицу получается то число, которое умножали.

$$\square \cdot 1 = \square$$

При умножении любого числа на ноль получается ноль.

$$\square \cdot 0 = 0$$



Проверь эти правила на калькуляторе.

189. Запиши сумму в виде произведения двух множителей.

1) $9 + 9 + 9 + 9 + 9$
 $17 + 17 + 17 + 17 + 17$
 $8 + 8 + 8 + 8 + 8$

2) $18 + 18 + 18 + 18$
 $16 + 16 + 16 + 16$
 $24 + 24 + 24$

- Вычисли значения произведений.

 Оформи запись так:
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$
 $9 \cdot 5 = 45$

190. Запиши выражение и найди его значение.

-  1) по 9 взять 5 раз
2) 9 умножить на 7
3) 4 умножить на 3
4) по 5 взять 3 раза
5) по 9 взять 6 раз

- Выпиши ответы в порядке убывания.
- Найди разность самого большого и самого маленького чисел в ряду.

191. Найди значения произведений, пользуясь данным равенством.

1) $9 \cdot 4 = 36$	2) $9 \cdot 7 = 63$	3) $9 \cdot 3 = 27$
$9 \cdot 5$	$9 \cdot 6$	$9 \cdot 4$
$9 \cdot 6$	$9 \cdot 5$	$9 \cdot 5$
4) $12 \cdot 3 = 36$	5) $18 \cdot 3 = 54$	6) $10 \cdot 7 = 70$
$12 \cdot 4$	$18 \cdot 5$	$10 \cdot 8$
$12 \cdot 5$	$18 \cdot 4$	$10 \cdot 9$

192. Вычисли значения произведений, пользуясь равенством.



1) $9 \cdot 6 = 54$	2) $9 \cdot 8 = 72$	3) $13 \cdot 7 = 91$
$9 \cdot 5$	$9 \cdot 7$	$13 \cdot 6$
$9 \cdot 4$	$9 \cdot 6$	$13 \cdot 5$

193. Назови признаки, по которым похожи выражения.

1) $134 + 134 + 134 + 134$	2) $568 + 568 + 568$
$314 + 314 + 314 + 314$	$856 + 856 + 856$
$431 + 431 + 431 + 431$	$658 + 658 + 658$



Запиши каждое выражение в виде произведения двух чисел.

194. Прочитай задачу.

В одном пучке 9 редисок. Сколько редисок в трёх таких же пучках?



Маша записала решение задачи так:
 $9 \cdot 3 = 27$ (р.)

Миша — так: 1) $9 + 9 = 18$ (р.)
2) $18 + 9 = 27$ (р.)



- Как рассуждали Миша и Маша?
- Сравни свой ответ с их ответами.

195. У Вани 4 пары варежек. Он потерял одну варежку. Сколько варежек осталось у Вани?



- Запиши решение задачи разными способами.

196. Прочитай задачу.

В огороде 6 грядок. С пяти грядок мама собрала по 9 огурцов, а с одной — 8. Сколько всего огурцов она собрала?



Выбери выражения, которые могут быть решением этой задачи.

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) $9 \cdot 6$ | 2) $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 8$ |
| 3) $9 \cdot 6 - 1$ | 4) $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 8$ |
| 5) $9 \cdot 5 + 8$ | 6) $9 \cdot 4 + 9 + 8$ |

- Значение какого выражения тебе легче вычислить, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Я буду складывать числа в выражении $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 8$. Чтобы вычислить значение произведения, все равно нужно заменять умножение сложением.

А я найду значение выражения $9 \cdot 5 + 8$. Я запомнила, что $9 \cdot 5 = 45$. Мне нужно только к 45 прибавить 8.



197. Можно ли, не вычисляя значений выражений, ответить на вопрос: «На сколько одно произведение больше или меньше другого?»

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) $9 \cdot 6$ | 2) $9 \cdot 2$ | 3) $7 \cdot 8$ | 4) $8 \cdot 4$ |
| $9 \cdot 5$ | $9 \cdot 4$ | $7 \cdot 9$ | $8 \cdot 5$ |

198. Прочитай условие задачи.

Мама засолила в каждой банке по 9 огурцов.



Выбери вопросы, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.

- 1) Сколько всего огурцов засолила мама?
- 2) Сколько огурцов в трёх банках?
- 3) Сколько огурцов в семи банках?
- 4) Сколько огурцов засолила мама в девяти банках?

199. Прочитай задачу.

В корзине 9 кг яблок. Сколько килограммов яблок в четырёх таких же корзинах? В шести? В восьми?



Запиши ответ на каждый вопрос в виде произведения двух множителей. Найди значения произведений.

200. Прочитай задачу и запиши её решение.



Чему равна длина ломаной из трёх звеньев, если длина каждого её звена равна 7 см?

- Начерти эту ломаную.

201. Прочитай задачу и запиши её решение.

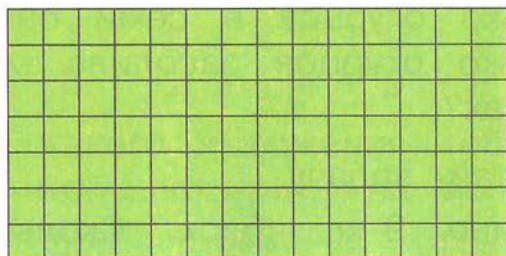


Кузнец подковал 9 лошадей. Сколько подков ему понадобилось, если у одной лошади он подковал 4 ноги, а у остальных только по две?

ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ

202. Догадайся, как можно определить число маленьких квадратов на рисунке.

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



Нужно сосчитать число квадратов в одном ряду. Затем посчитать, сколько таких рядов на рисунке, и записать выражение $14 \cdot 7$.

Но можно и по-другому. Сосчитать число квадратов в одном столбце. Потом посчитать, сколько таких столбцов на рисунке, и записать выражение $7 \cdot 14$.



Значит, множители можно переставлять так же, как слагаемые, и от этого результат не изменится?!

Давай проверим это на других выражениях.



$$\begin{array}{l} 1) \ 8 \cdot 6 \\ \quad 6 \cdot 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2) \ 6 \cdot 3 \\ \quad 3 \cdot 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3) \ 4 \cdot 5 \\ \quad 5 \cdot 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4) \ 9 \cdot 4 \\ \quad 4 \cdot 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 5) 12 \cdot 14 \\ 14 \cdot 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6) 27 \cdot 11 \\ 11 \cdot 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7) 18 \cdot 7 \\ 7 \cdot 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8) 0 \cdot 12 \\ 12 \cdot 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9) 15 \cdot 1 \\ 1 \cdot 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10) 272 \cdot 0 \\ 0 \cdot 272 \end{array}$$

От перестановки множителей значение произведения не изменяется.

203. Можно ли сравнить выражения, не вычисляя их значений?



$$1) 9 + 9 \dots 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2) 8 + 8 \dots 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \dots 6 + 6$$

$$4) 7 + 7 \dots 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5) 2 + 2 + 2 \dots 3 + 3$$

$$6) 6 + 6 + 6 + \dots 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$7) 3 + 3 + 3 + 3 \dots 4 + 4 + 4$$

204. Найди значения выражений.



$$\begin{array}{l} 1) 2 \cdot 14 \\ 5 \cdot 13 \\ 4 \cdot 20 \\ 5 \cdot 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2) 2 \cdot 30 \\ 4 \cdot 12 \\ 3 \cdot 29 \\ 6 \cdot 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3) 2 \cdot 49 \\ 3 \cdot 24 \\ 5 \cdot 16 \\ 4 \cdot 17 \end{array}$$

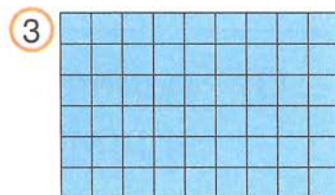
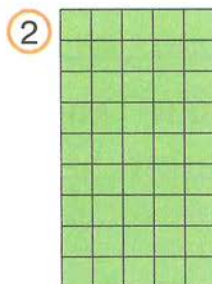
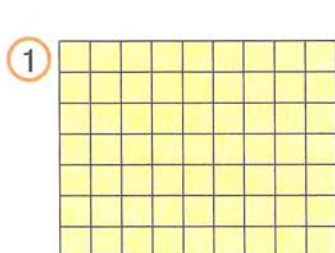
$$\begin{array}{l} 4) 18 \cdot 3 \\ 2 \cdot 25 \\ 4 \cdot 16 \\ 47 \cdot 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5) 27 \cdot 3 \\ 2 \cdot 39 \\ 24 \cdot 3 \\ 2 \cdot 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6) 5 \cdot 18 \\ 23 \cdot 4 \\ 6 \cdot 15 \\ 26 \cdot 3 \end{array}$$

205. Какому рисунку соответствует каждое выражение?

$$9 \cdot 5 \quad 9 \cdot 6 \quad 9 \cdot 7 \quad 5 \cdot 9 \quad 6 \cdot 9 \quad 7 \cdot 9$$



Постарайся запомнить!

$$9 \cdot 5 = 45$$

$$9 \cdot 6 = 54$$

$$9 \cdot 7 = 63$$

$$5 \cdot 9 = 45$$

$$6 \cdot 9 = 54$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

206. Вычисли значения произведений, пользуясь равенством.

1) $9 \cdot 5 = 45$

2) $9 \cdot 6 = 54$

3) $7 \cdot 9 = 63$

$$9 \cdot 4$$

$$9 \cdot 7$$

$$7 \cdot 8$$

$$9 \cdot 3$$

$$9 \cdot 8$$

$$7 \cdot 7$$

$$9 \cdot 2$$

$$9 \cdot 9$$

$$7 \cdot 6$$

207. Поставь знаки $>$ или $<$ так, чтобы записи были верными.

1) $18 + 18 + 18 + 32 \dots 18 \cdot 2 + 52$

2) $59 + 59 + 59 + 59 + 20 \dots 59 \cdot 3 + 84$

3) $48 + 48 + 48 + 48 + 48 + 36 \dots 48 \cdot 4 + 80$

208. Прочитай задачу.

Дети поехали на экскурсию в трёх автобусах. В одном было 20 детей, в другом — на 5 больше, а в третьем — столько же, сколько в первом. Сколько детей поехали на экскурсию?

- Объясни, что обозначают выражения, составленные по условию задачи.

1) $20 + 5$ 2) $20 + 5 + 20$ 3) $20 \cdot 2$
 $20 + 20$ $20 + (20 + 5) + 20$

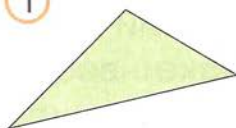


Запиши решение задачи по действиям.

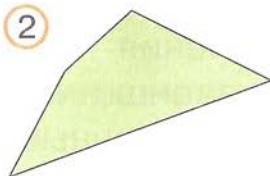
209. Найди периметр многоугольников.



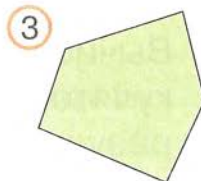
1



2



3



210. Запиши каждое выражение в виде произведения двух чисел.



1) $(46 - 37) \cdot 6$	2) $(64 - 45) \cdot 2$
$(63 - 54) \cdot 3$	$(75 - 59) \cdot 4$
$(71 - 62) \cdot 4$	$(83 - 68) \cdot 3$
$(57 - 48) \cdot 7$	$(90 - 72) \cdot 5$

- Найди значение каждого произведения.
- Запиши полученные результаты в каждом столбце в порядке возрастания.

211. Не выполняя вычислений, найди в столбце «лишнее» выражение.



1) $9 \cdot 5$

$9 \cdot 6 - 6$

$9 \cdot 4 + 9$

$9 \cdot 6 - 9$

$9 \cdot 7 - 18$

2) $8 \cdot 4$

$8 \cdot 5 - 8$

$8 \cdot 3 + 8$

$8 \cdot 5 - 4$

$8 \cdot 2 + 16$

3) $7 \cdot 4$

$7 \cdot 6 - 14$

$7 \cdot 3 + 7$

$7 \cdot 5 - 7$

$7 \cdot 3 + 3$

212. Запиши каждое выражение в виде произведения двух множителей.



1) $(27 + 38) \cdot 2$

$(43 + 48) \cdot 3$

$(54 + 7) \cdot 4$

$(19 + 75) \cdot 5$

2) $(44 - 17) \cdot 3$

$(92 - 23) \cdot 4$

$(66 - 28) \cdot 5$

$(57 - 19) \cdot 6$



Вычисли значения произведений на калькуляторе и запиши в порядке возрастания результаты, полученные в каждом столбце.

213. Прочитай задачу и запиши её решение.



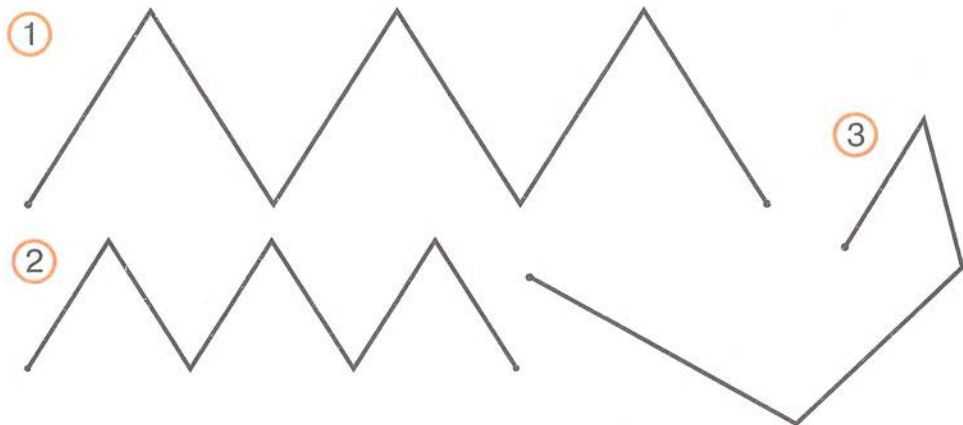
Миша купил 3 ручки по 9 р. каждая. Сколько денег он отдал в кассу, если получил сдачу 23 р.?

214. Найди периметр квадрата со стороной 25 мм.



- Какими могут быть стороны прямоугольника с таким же периметром?
- Начерти в тетради два прямоугольника с периметром 1 дм.

215. Выбери ломаную, длину которой можно записать выражением $2 \cdot 2 + 3 + 4$ (см).



Найди длину двух других ломаных.

- Начерти ломаную, длину которой можно записать выражением $3 \cdot 4 + 2$ (см).

216. Сравни выражения, не вычисляя их значений.



$$9 \cdot 7 - 9 \dots 9 \cdot 5 + 9$$

$$9 \cdot 8 + 9 \dots 9 \cdot 9$$

$$8 \cdot 4 - 8 \dots 8 \cdot 2 + 8$$

$$8 \cdot 8 - 7 \dots 8 \cdot 8 - 8$$

217. Замени сложение одинаковых слагаемых умножением и запиши полученные выражения.



$$1) 9 + 9 + 9 + 2$$

$$9 + 9 + 9 - 7$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 - 15$$

$$2) 7 + 7 + 7 + 2$$

$$9 + 9 + 9 - 7$$

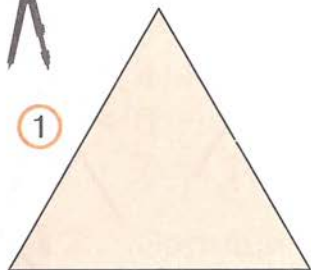
$$9 + 9 + 53$$

- Найди значения выражений.

218. Выбери многоугольники, периметр которых можно записать в виде произведения двух чисел, и найди их периметр.



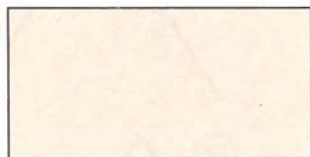
1



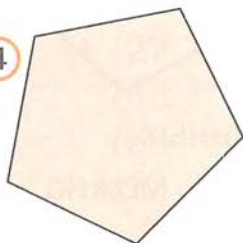
2



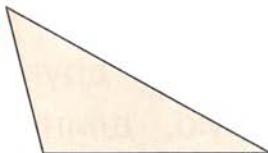
3



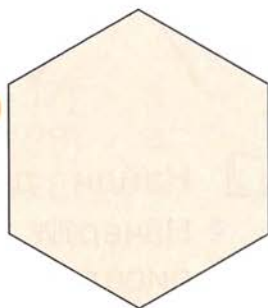
4



5



6



- Найди периметр других многоугольников.

219. Прочитай задачу и запиши её решение.



Масса дыни 9 кг. Какова масса трёх таких же дынь?

220. Не вычисляя значений выражений, выбери верные равенства.



$$6 \cdot 5 + 6 = 6 \cdot 6 \quad | \quad 7 \cdot 8 - 8 = 8 \cdot 6$$

$$9 \cdot 6 + 6 = 9 \cdot 7 \quad | \quad 7 \cdot 7 - 7 = 7 \cdot 6$$

221. Прочитай задачу и запиши её решение.



В книге 54 страницы. Вова читал книгу 4 дня по 9 страниц каждый день. Сколько страниц ему осталось прочитать?

222. Прочитай задачу.

Масса арбуза 9 кг. На сколько масса четырёх арбузов меньше массы шести таких же арбузов?



Миша записал решение этой задачи так:

- 1) $9 \cdot 4 = 36$ (кг)
- 2) $9 \cdot 6 = 54$ (кг)
- 3) $54 - 36 = 18$ (кг)

Ответ: на 18 кг.



Маша так:

- 1) $6 - 4 = 2$ (ар.)
- 2) $9 \cdot 2 = 18$ (кг)

Ответ: на 18 кг.

- Как рассуждал Миша? Как — Маша?

223. Какому рисунку соответствует каждое выражение?

$9 \cdot 3$

$4 \cdot 9$

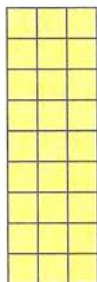
$2 \cdot 9$

$9 \cdot 4$

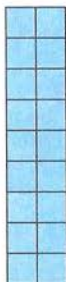
$3 \cdot 9$

$9 \cdot 2$

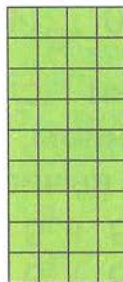
1



2



3



Постарайся запомнить!

$9 \cdot 2 = 18$

$9 \cdot 3 = 27$

$9 \cdot 4 = 36$

$2 \cdot 9 = 18$

$3 \cdot 9 = 27$

$4 \cdot 9 = 36$

224. Прочитай задачу.

В саду 8 рядов деревьев, по 9 в каждом. Из них 39 яблонь, 18 груш, остальные сливы. Сколько сливовых деревьев в саду?

- Объясни, что обозначают выражения, составленные по условию задачи.

1) $9 \cdot 8$

2) $9 \cdot 8 - 39$

3) $9 \cdot 8 - (39 + 18)$

4) $9 \cdot 8 - 39 - 18$

5) $39 - 18$

6) $9 \cdot 8 - 18$



Запиши решение задачи по действиям.

225. Вставь пропущенные знаки действий так,



чтобы равенства были верными.

1) $9 \cdot 5 = 70 \dots 25$

2) $9 \cdot 9 = 90 \dots 1 \dots 10$

$9 \cdot 6 = 40 \dots 14$

$6 \cdot 9 = 40 \dots 34 \dots 20$

$9 \cdot 7 = 80 \dots 17$

$4 \cdot 9 = 16 \dots 50 \dots 30$

$9 \cdot 4 = 6 \dots 6$

$9 \cdot 8 = 32 \dots 15 \dots 25$

$9 \cdot 3 = 30 \dots 3$

$5 \cdot 9 = 28 \dots 7 \dots 10$

$9 \cdot 8 = 30 \dots 42$

$7 \cdot 9 = 80 \dots 20 \dots 3$

226. Замени сложение одинаковых слагаемых



умножением, запиши полученные выражения и вычисли их значения.

1) $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 - 37$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 29$

2) $8 + 8 + 8 + 8 - 17$

$8 + 8 + 8 + 8 - 9$

$8 + 8 + 8 + 67$

227. Верно ли утверждение, что значения выражений в столбце одинаковые?



1) $9 \cdot 7 + 9$

$9 \cdot 6 + 18$

$9 \cdot (5 + 3)$

$9 \cdot 8$

2) $9 \cdot 7 + 18$

$9 \cdot 9$

$(15 - 6) \cdot 9$

$9 \cdot 5 + 9 + 9 + 9 + 9$

228. Пользуясь равенством, найди значения произведений.



1) $9 \cdot 7 = 63$

$9 \cdot 8$

$9 \cdot 9$

$9 \cdot 6$

2) $9 \cdot 10 = 90$

$9 \cdot 9$

$9 \cdot 8$

$9 \cdot 7$

229. Вставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.



1) $9 \dots 3 = 18 \dots 9$

$18 \dots 14 = 8 \dots 4$

$9 \dots 7 = 70 \dots 7$

2) $53 \dots 19 = 9 \dots 8$

$9 \dots 6 = 82 \dots 28$

$19 \dots 17 = 42 \dots 6$

230. Запиши значения только тех выражений, которые ты помнишь.



$9 \cdot 7$

$9 \cdot 3$

$9 \cdot 2$

$9 \cdot 9$

$9 \cdot 4$

$9 \cdot 5$

$9 \cdot 8$

$9 \cdot 6$

Постарайся запомнить!

$9 \cdot 8 = 72$

$9 \cdot 9 = 81$

$8 \cdot 9 = 72$

231. Замени сложение умножением и сравни
 полученные выражения.

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 \dots 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 \dots 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

232. Найди правило, по которому составлен
 числовой ряд, и запиши в нём ещё 5 чисел.

1) 9, 18, 27, 36 ...

2) 8, 16, 24, 32 ...

3) 4, 8, 16, 20 ...

4) 5, 10, 20, 25 ...

233. Не выполняя вычислений, ответь на во-
 прос: «На сколько больше в каждой паре одно произведение, чем другое?»

1) $7 \cdot 9$

2) $9 \cdot 6$

3) $9 \cdot 5$

$9 \cdot 8$

$4 \cdot 9$

$3 \cdot 9$

4) $7 \cdot 8$

5) $9 \cdot 2$

6) $9 \cdot 6$

$6 \cdot 7$

$3 \cdot 9$

$5 \cdot 9$

234. Найди значения выражений.



1) $9 \cdot 4$

2) $9 \cdot 5 + 9$

3) $9 \cdot 8 - 9$

4) $9 \cdot 6 - 9$

5) $9 \cdot 4 + 9$

6) $9 \cdot 7 - 18$

- Проверь себя, пользуясь числовым лучом.



235. Прочитай задачу.

Первоклассники заняли в кинотеатре 3 ряда, второклассники — 4 ряда, а третьеклассники — 5 рядов. Сколько учеников начальных классов было в кинотеатре, если в каждом ряду они занимали по 9 мест?



Запиши решение задачи разными способами.



Можно ли, не выполняя арифметических действий, ответить на вопросы:

«Кого больше в кинотеатре: 1) учеников первого или третьего класса? 2) второго или первого класса? 3) третьего или второго?»

236. Запиши выражения в порядке возрастания их значений.



$9 \cdot 6$, $9 \cdot 5$, $9 \cdot 2$, $9 \cdot 4$, $9 \cdot 3$, $9 \cdot 8$,
 $9 \cdot 9$, $9 \cdot 7$

237. Прочитай задачу и запиши её решение.



Каждый кролик съел 4 морковки. Сколько морковок съели 9 кроликов?

238. Прочитай задачу.

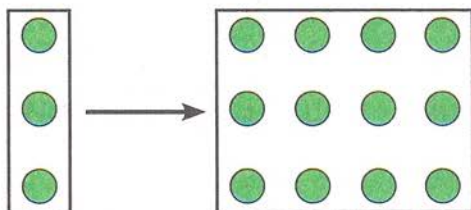
В одной коробке 9 карандашей. Сколько карандашей останется в пяти таких же коробках, если из каждой взять по 2 карандаша?



Запиши решение задачи двумя способами.

УВЕЛИЧИТЬ В НЕСКОЛЬКО РАЗ

- 239.** Сравни рисунки. Что изменилось слева направо? Что обозначают записанные выражения?



$$3 + 9$$

$$3 \cdot 4$$

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Справа нарисовано кругов больше, чем слева. Значит, слева направо число кругов увеличилось.

Выражение $3 + 9$ обозначает, что слева 3 круга, справа 3 круга и ещё 9. Значит, число кругов увеличилось на 9.

А я догадалась, что обозначает выражение $3 \cdot 4$. Слева 3 круга, а справа по 3 круга нарисовали 4 раза.



- Если по 3 круга **взяли 4 раза**, то в этом случае говорят, что количество кругов **увеличили в 4 раза**.

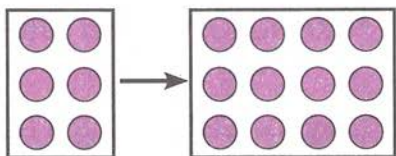
Выражение $3 \cdot 4$ можно прочитать так:

3 умножить на 4;

по 3 взять 4 раза;

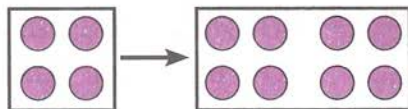
3 увеличить в 4 раза.

240. Объясни, что обозначают выражения, записанные под каждой картинкой, и прочитай их по-разному.



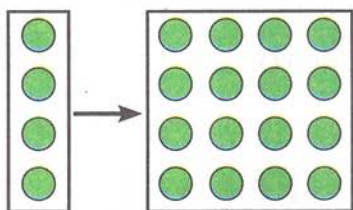
$$6 + 6$$

$$6 \cdot 2$$



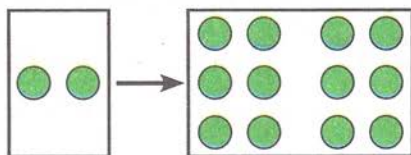
$$4 + 4$$

$$4 \cdot 2$$



$$4 + 12$$

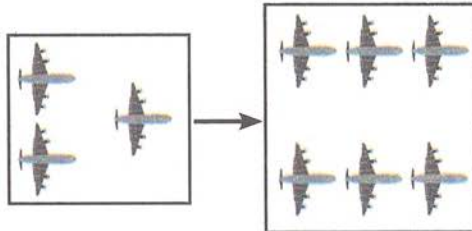
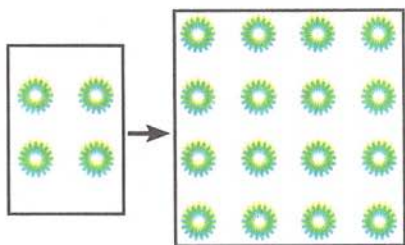
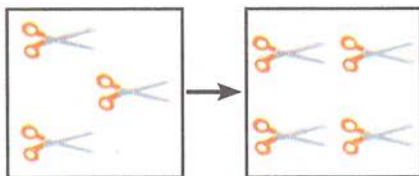
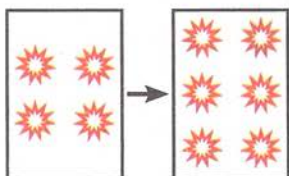
$$4 \cdot 4$$



$$2 + 10$$

$$2 \cdot 6$$

241. Что изменилось слева направо?



Запиши ответ равенством.

242. Выполни рисунок.



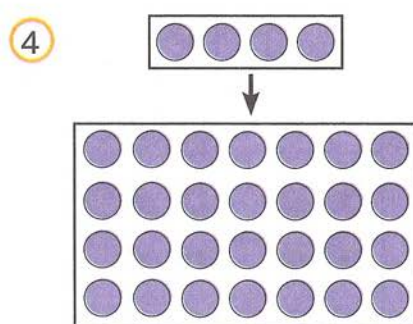
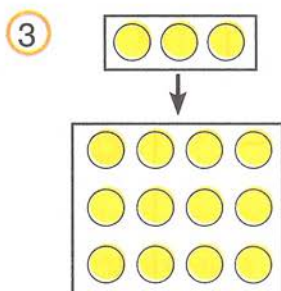
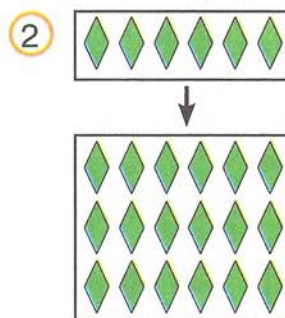
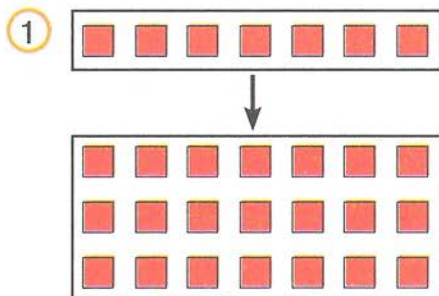
1) В одном ряду 2 треугольника, а в другом ряду на 5 треугольников больше.

- Запиши выражением, сколько треугольников во втором ряду.

2) В одном ряду 2 треугольника, а в другом в 5 раз больше.

- Запиши выражением, сколько треугольников во втором ряду.

243. Выбери выражения, которые соответствуют паре рисунков.



$$6 \cdot 3$$

$$4 \cdot 7$$

$$7 + 14$$

$$7 \cdot 3$$

$$3 \cdot 4$$

$$3 + 9$$

$$6 + 12$$

$$4 + 24$$

244. Прочитай задачу и запиши её решение.



В четырёх круглых корзинах по 9 кг яблок, а в пяти овальных — по 8 кг. В каких корзинах масса яблок больше и на сколько?

245. Сравни выражения, не выполняя вычислений.



1) $8 \cdot 3 \dots 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$8 \cdot 6 \dots 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

2) $8 \cdot 6 \dots 8 \cdot 5$

$8 \cdot 9 \dots 8 \cdot 7$

3) $8 \cdot 4 \dots 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

$8 \cdot 5 \dots 5 \cdot 8$

4) $8 \cdot 7 \dots 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

$8 \cdot 7 \dots 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$

246. Вычисли значения произведений в столбце, пользуясь равенством.



1) $8 \cdot 3 = 24$

2) $8 \cdot 5 = 40$

3) $8 \cdot 7 = 56$

$8 \cdot 2$

$8 \cdot 6$

$8 \cdot 8$

$8 \cdot 4$

$5 \cdot 8$

$7 \cdot 8$

4) $8 \cdot 6 = 48$

5) $8 \cdot 2 = 16$

6) $8 \cdot 4 = 32$

$8 \cdot 7$

$8 \cdot 3$

$8 \cdot 5$

$8 \cdot 8$

$8 \cdot 4$

$8 \cdot 6$

Постарайся запомнить!

$8 \cdot 3 = 24$

$8 \cdot 5 = 40$

$8 \cdot 7 = 56$

$3 \cdot 8 = 24$

$5 \cdot 8 = 40$

$7 \cdot 8 = 56$

247. Прочитай условие задачи.

Вера и Надя сажали тюльпаны. Вера посадила 8 рядов тюльпанов, по 9 штук в каждом, а Надя — 9 рядов по 8 тюльпанов.



Можно ли, не выполняя вычислений, утверждать, что Вера посадила столько же тюльпанов, сколько Надя?

- Пользуясь условием, объясни, что обозначают выражения.

$$72 + 72$$

$$72 \cdot 2$$

$$8 \cdot 9 - 8$$

$$8 \cdot 7$$

$$9 \cdot 5$$

$$9 \cdot 6 - 9$$

248. Прочитай задачу.

От мотка проволоки длиной 82 м отрезали 4 куска, по 8 м в каждом. Сколько метров проволоки осталось в мотке?



Маша записала решение задачи так:

$$1) 8 \cdot 4 = 32 \text{ (м)}$$

$$2) 82 - 32 = 50 \text{ (м)}$$

Ответ: 50 м проволоки осталось в мотке.



Миша записал так:

$$1) 4 \cdot 8 = 32 \text{ (м)}$$

$$2) 82 - 32 = 50 \text{ (м)}$$

Ответ: 50 м проволоки осталось в мотке.

- Кто записал решение задачи верно: Миша или Маша?

249. Начерти отрезок АМ длиной 2 см. Увеличь его длину в 4 раза.



Маша выполнила задание так:



Она утверждает, что отрезок АК в 4 раза больше отрезка АМ.

Миша выполнил задание по-другому.



Он утверждает, что отрезок АЕ в 4 раза больше отрезка АМ.

- Кто прав: Миша или Маша?

250. Выбери отрезок, который в 6 раз больше отрезка АК.



251. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными.



1) $9 \dots 4 = 30 \dots 6$

$9 \cdot 8 = 92 \dots 20$

2) $9 \cdot 6 = 60 \dots 6$

$9 \cdot 3 = 30 \dots 3$

252. Прочитай задачу.

Тане 9 лет. Бабушка старше Тани в 7 раз. Сколько лет маме, если она младше бабушки на 36 лет?

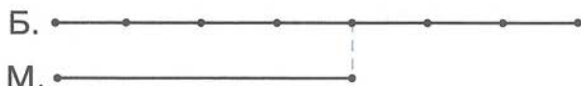


Выбери схему, которая соответствует условию задачи.

① Т. —



② Т. —



③ Т. —



- Используя выбранную схему, объясни разные способы решения данной задачи.

1-й способ

$$9 \cdot 3 = 27 \text{ (л.)}$$

2-й способ

$$1) 9 \cdot 7 = 63 \text{ (г.)}$$

$$2) 63 - 36 = 27 \text{ (л.)}$$

253. Прочитай задачу и запиши её решение.



Высота берёзы 4 м. Чему равна высота сосны, если она выше берёзы на 5 м?

- Измени условие задачи так, чтобы её решением было равенство $4 \cdot 5 = 20$ (м).

254. Прочитай задачу.

Из двух домов навстречу друг другу одновременно вышли два мальчика. За то время, пока мальчики проходили 100 м, они съедали по одному яблоку. Первый мальчик до встречи съел 3 яблока, а второй — 5. Найди расстояние между домами.



Маша записала решение задачи так:

- 1) $100 \cdot 3 = 300$ (м)
- 2) $100 \cdot 5 = 500$ (м)
- 3) $300 + 500 = 800$ (м)



А Миша — так:

- 1) $3 + 5 = 8$ (ябл.)
- 2) $100 \cdot 8 = 800$ (м)

- Кто прав: Миша или Маша?

255. Прочитай выражения, используя понятия «увеличить в ...», «уменьшить на ...», «увеличить на ...».

- | | | |
|--------------------|------------------|------------------|
| 1) $8 \cdot 4$ | 2) $8 \cdot 6$ | 3) $8 \cdot 8$ |
| $8 \cdot 5 - 8$ | $6 \cdot 8$ | $8 \cdot 9 - 8$ |
| $(13 - 9) \cdot 8$ | $8 \cdot 7 - 8$ | $8 \cdot 7 + 8$ |
| $4 \cdot 8$ | $8 \cdot 5 + 8$ | $5 \cdot 9 + 19$ |
| $8 \cdot 9 - 40$ | $9 \cdot 8 - 24$ | $9 \cdot 7 + 1$ |
| $9 \cdot 4 - 4$ | $9 \cdot 6 - 6$ | $9 \cdot 9 - 17$ |

- Верно ли утверждение, что значения выражений в столбце одинаковые?

256. Вычисли значения произведений в столбце, пользуясь равенством.



1) $8 \cdot 2 = 16$

$8 \cdot 3$

$8 \cdot 4$

$8 \cdot 5$

2) $8 \cdot 4 = 32$

$8 \cdot 5$

$8 \cdot 6$

$8 \cdot 8$

3) $8 \cdot 6 = 48$

$8 \cdot 7$

$8 \cdot 5$

$8 \cdot 4$

4) $8 \cdot 8 = 64$

$8 \cdot 7$

$8 \cdot 6$

$8 \cdot 5$

5) $8 \cdot 9 = 72$

$9 \cdot 8$

$8 \cdot 7$

$7 \cdot 8$

6) $8 \cdot 4 = 32$

$4 \cdot 8$

$4 \cdot 9$

$9 \cdot 4$

257. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.



1) $8 \cdot 6 = 8 + 8 + 8 + \dots + \dots$

$8 \cdot 7 = 8 \cdot 6 + \dots$

$8 \cdot 9 = 9 \cdot 9 - \dots$

$5 \cdot 8 = \dots \cdot 5$

2) $8 \cdot 8 = 8 \cdot \dots - 8$

$8 \cdot 3 = 8 + 8 + \dots$

$8 \cdot 5 = 8 \cdot \dots + 8$

$8 \cdot 5 = 8 \cdot \dots - 8$

258. Запиши выражения в виде произведения двух чисел и найди их значения.



1) $(75 - 67) \cdot 4$

$(81 - 72) \cdot 3$

$(44 - 36) \cdot 5$

2) $(62 - 53) \cdot 8$

$(55 - 47) \cdot 7$

$(37 - 28) \cdot 6$

Постарайся запомнить!

$8 \cdot 2 = 16$

$2 \cdot 8 = 16$

$8 \cdot 4 = 32$

$4 \cdot 8 = 32$

$8 \cdot 8 = 64$

$8 \cdot 6 = 48$

$6 \cdot 8 = 48$

259. > или < ?



1) $9 \cdot 6 \dots 9 - 6$
 $10 \cdot 4 \dots 10 - 4$
 $8 \cdot 5 \dots 8 - 5$
 $21 \cdot 1 \dots 21 - 1$

2) $9 \cdot 7 \dots 9 - 7$
 $8 \cdot 3 \dots 8 - 3$
 $8 \cdot 4 \dots 8 - 4$
 $9 \cdot 5 \dots 9 - 5$

- В чём сходство и различие выражений, записанных слева и справа?
- Верно ли утверждение, что произведение двух любых чисел всегда больше их разности?
- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Можно, не вычисляя, сказать, что произведение двух чисел всегда больше разности этих чисел.

Я не согласен. Произведение двух чисел может быть меньше, чем их разность, и я могу это доказать.



- Догадайся, как Миша доказал своё утверждение.

260. По какому правилу записан ряд чисел?



- 1) 8, 16, 24, 32, 40, 48 ...
2) 7, 14, 21, 28, 35, 42 ...
3) 4, 12, 20, 28, 36, 44 ...
4) 2, 10, 18, 26, 34, 42 ...

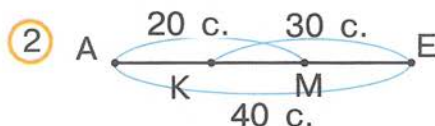
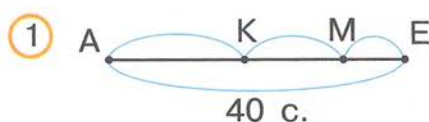


Запиши в каждом ряду ещё 5 чисел по тому же правилу.

261. Прочитай задачу.

Вера читала книгу 3 дня. За первый и второй дни она прочитала 20 страниц. Во второй и третий — 30 страниц. Сколько страниц Вера читала каждый день, если в книге 40 страниц?

- Выбери схему, которая соответствует условию задачи.



- Объясни, что обозначают на схеме отрезки: AM, AK, KE, ME, KM.



Запиши решение задачи по действиям.

262. Пользуясь таблицей, запиши верные равенства.



x	7	5	4	3	6	2	8	9
8						16		
9		45						
7			28					

263. Прочитай задачу и запиши её решение.



Сколько квартир в одном подъезде девятиэтажного дома, если на каждом этаже 4 квартиры?

264. Поставь пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными.



$$\begin{aligned} 1) (13 \dots 9) \cdot 9 &= 36 \\ (16 \dots 7) \dots 18 &= 27 \\ (15 \dots 7) \dots 9 &= 72 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) (12 \dots 3) \cdot 7 &= 63 \\ (13 \dots 5) \dots 32 &= 40 \\ (11 \dots 5) \dots 9 &= 54 \end{aligned}$$

265. Прочитай задачу.

В коробке было 12 конфет. После того как из коробки взяли несколько конфет, в ней осталось на 4 конфеты больше, чем взяли. Сколько конфет взяли из коробки?



Реши задачу, заполнив таблицу.

Было	12	12					
Взяли	1	2					
Осталось	11						

266. Прочитай задачу.

В коробке 12 зелёных и 9 красных кубиков. Когда из коробки взяли несколько кубиков, то в ней осталось 9 зелёных и 7 красных кубиков. Сколько кубиков взяли из коробки?



Запиши решение задачи разными способами.

267. Прочитай задачу и запиши её решение.



Брат и сестра чистили к ужину картофель. Брат очистил 18 картофелин, а сестра — на 3 картофелины больше. Сколько картофелин они очистили?

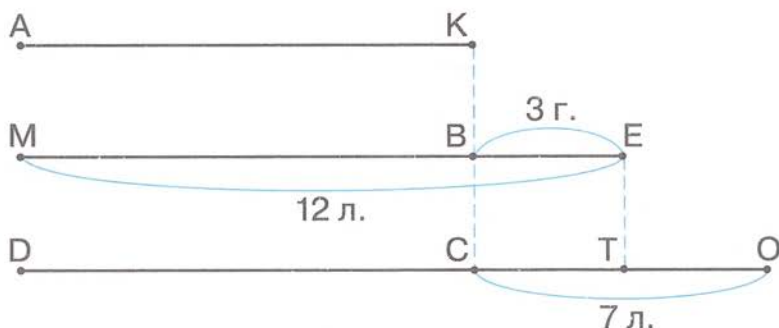
268. Прочитай задачу.

Через 3 года Вове будет 12 лет. Сколько лет исполнится ему через 7 лет?



Запиши решение задачи двумя способами.

- Если возникнут трудности, рассмотри схему.



- Что обозначают на схеме отрезки: АК, МВ, ВЕ, DC, DO, СТ?

269. Прочитай задачу и запиши её решение.

У Лены 93 книги. На день рождения ей подарили ещё 5 книг. Сколько книг стало у Лены?

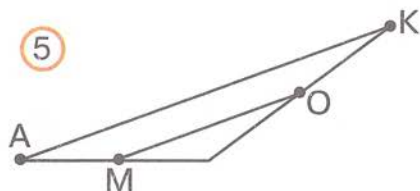
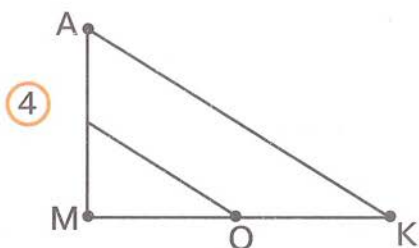
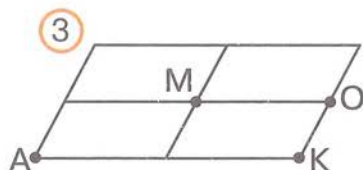
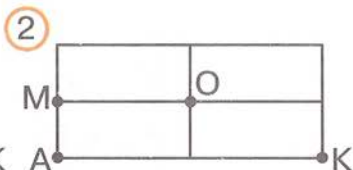
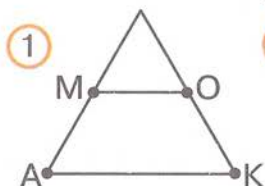
270. Выбери пары чисел, разность которых равна 37, и запиши верные равенства.

3	5	11	37	40	42	48
---	---	----	----	----	----	----

271. Прочитай задачу и запиши её решение.

В одном мешке 50 кг сахара, а в другом на 15 кг меньше. Сколько килограммов сахара в двух мешках?

272. Верно ли утверждение, что на каждом рисунке: 1) длина отрезка АК в 2 раза больше длины отрезка МО; 2) длина отрезка МО равна половине длины отрезка АК?



• Проверь своё утверждение.

273. > или < ?



$$\begin{aligned} 1) \quad & 91 - 16 \dots 8 \cdot 9 \\ & 9 \cdot 6 \dots 19 + 36 \\ & 80 - 33 \dots 9 \cdot 5 \\ & 8 \cdot 7 \dots 30 + 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad & 9 \cdot 4 \dots 53 - 16 \\ & 19 + 9 \dots 3 \cdot 9 \\ & 8 \cdot 9 \dots 81 - 8 \\ & 54 - 37 \dots 2 \cdot 8 \end{aligned}$$

274. Используя числа 8, 7, 54, 9, 56, 63, запиши верные равенства.



275. Запиши выражения и вычисли их значения.



- 1) 9 увеличить в 6 раз
- 2) 4 умножить на 8
- 3) по 8 взять 3 раза
- 4) первый множитель 9, второй 7

276. Замени сложение умножением и запиши верные равенства.

$$8 + 8 \dots 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 + 8 + 8 \dots 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$8 + 8 + 8 + 8 \dots 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 \dots 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$



Чем похожи и чем отличаются выражения слева и справа?

277. Прочитай задачу.

В волейбольных соревнованиях приняли участие 8 команд. Сколько человек участвовало в соревнованиях, если в каждой команде 6 основных и 3 запасных игрока?

- Объясни, что обозначают выражения, составленные по условию данной задачи.

$$1) 6 \cdot 8 \quad 2) 3 \cdot 8 \quad 3) 3 + 6 \quad 4) (3 + 6) \cdot 8$$



Запиши решение задачи по действиям разными способами.

278. Вставь пропущенные множители так, чтобы равенства были верными.

$$1) 8 \cdot \dots = 40 \quad 2) 7 \cdot \dots = 56 \quad 3) 3 \cdot \dots = 24$$

$$8 \cdot \dots = 64 \quad 4 \cdot \dots = 32 \quad 2 \cdot \dots = 16$$

$$8 \cdot \dots = 24 \quad 7 \cdot \dots = 49 \quad 5 \cdot \dots = 40$$

$$4) 9 \cdot \dots = 45 \quad 5) 9 \cdot \dots = 18 \quad 6) 4 \cdot \dots = 36$$

$$6 \cdot \dots = 54 \quad 9 \cdot \dots = 81 \quad 7 \cdot \dots = 63$$

$$9 \cdot \dots = 72 \quad 9 \cdot \dots = 27 \quad 7 \cdot \dots = 42$$

279. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными.



1) $9 \cdot 3 = 9 \dots 2 \dots 9$

$9 \cdot 5 = 9 \dots 6 \dots 9$

$8 \cdot 5 = 5 \dots 8 \dots 1$

$9 \cdot 8 = 8 \dots 9 \dots 0$

2) $24 \cdot 1 = 8 \dots 3 \dots 1$

$72 \cdot 0 = 0 \dots 1 \dots 72$

$8 \cdot 8 = 8 \dots 9 \dots 8$

$7 \cdot 8 = 7 \dots 7 \dots 7$

3) $4 \cdot 8 = 8 \dots 3 \dots 8$

$9 \cdot 6 = 6 \dots 8 \dots 6$

$3 \cdot 8 = 3 \dots 9 \dots 3$

$4 \cdot 9 = 9 \dots 5 \dots 9$

4) $9 \cdot 4 = 4 \dots 8 \dots 4$

$0 \cdot 9 = 0 \dots 16 \dots 12$

$1 \cdot 1 = 1 \dots 1 \dots 1$

$9 \cdot 5 = 5 \dots 8 \dots 5$

280. Прочитай задачу.

Масса тыквы в 4 раза больше массы кабачка и на 3 кг меньше массы арбуза. Чему равна масса арбуза, если масса кабачка 2 кг?



Начерти схему, она поможет тебе решить задачу.

- Запиши решение задачи по действиям.

281. Найди правило, по которому записаны выражения.



1) $9 \cdot 3 + 9$, $9 \cdot 4 + 8$, $9 \cdot 5 + 7$, ...

2) $9 \cdot 8 - 8$, $9 \cdot 7 - 7$, $9 \cdot 6 - 6$, ...



Запиши в каждом ряду ещё три выражения по тому же правилу.

- Вычисли значение каждого выражения и запиши ряды чисел.

ВЕЛИЧИНЫ. ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

282. Ты уже знаешь, в каких единицах измеряются длина и масса. А знаешь ли ты, в каких единицах можно измерять время?

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Я знаю, что время измеряется в часах, в минутах, в секундах.

А я знаю, что время измеряется в годах, месяцах, неделях, днях. А ещё я знаю, что год — это 12 месяцев, 1 неделя — это 7 дней. В январе 31 день, в феврале может быть 29 или 28 дней. Это легко определить по календарю.



- Ответь на вопросы, пользуясь календарём.
 - 1) Как называются месяцы, из которых состоит год?
 - 2) Сколько дней в каждом месяце?
 - 3) Какого числа и месяца твой день рождения?
 - 4) Сколько недель осталось до этого дня?
 - 5) Как называются дни недели?
 - 6) Сколько дней в неделе?

Единицы времени

час (ч), минута (мин), секунда (с)

283. Умеешь ли ты определять время по часам?



Это просто. Большая стрелка показывает минуты, а маленькая — часы. Если большая стрелка показывает на число 12, а маленькая на число 2,

то это 2 часа.

На часах со стрелками 12 больших делений. А каждое большое деление разделено на 5 маленьких частей. Каждое маленькое деление — это 1 минута.



$$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$$

Пока маленькая стрелка пройдёт от одного числа до другого, большая обойдёт весь круг. Это значит, что прошёл 1 час.



Ты молодец, что научился определять время на часах со стрелками. Я этого пока не умею. Зато я легко могу назвать время, пользуясь электронными часами.

3.15

3 ч 15 мин

4.45

4 ч 45 мин

7.30

7 ч 30 мин

284. Какое время показывают часы?



Сколько времени будут показывать часы через 20 мин? Через 15 мин? Через 40 мин?

- На каком рисунке большая и маленькая стрелка образуют: 1) острый угол; 2) тупой угол; 3) прямой угол?
- Узнай точное время, если: 1) часы в верхнем ряду спешат на 15 мин; 2) часы в нижнем ряду отстают на 10 мин.

285. В марте 31 день, в апреле 30 дней, а в мае столько же, сколько в марте. Сколько дней в весенних месяцах?



286. Путешественники находились в пути 3 недели и 2 дня. Сколько дней продолжалось путешествие?



287. Участники экскурсии сначала ехали 3 ч на автобусе, затем 4 ч плыли на пароходе. Сколько часов они были в пути?

288. Определи с помощью часов.

- 1) Сколько времени ты делаешь уроки?
- 2) За какое время ты можешь прочитать одну страницу в книге?
- 3) Сколько времени у тебя занимает дорога в школу?
- 4) Сколько времени длится урок?
- 5) Сколько времени длится перемена?
- 6) Сколько времени ты делаешь утреннюю зарядку?

289. На этаже 4 квартиры. В одной квартире живут 7 человек, в другой — 6, а ещё в двух — по 2 человека. Сколько жильцов на этаже?

290. Каникулы продолжались одну неделю и 6 дней. Сколько дней продолжались каникулы?

291. Маша старше Лены на 15 дней. Когда день рождения Лены, если день рождения Маши 18 марта?

292. Вера отдыхала в туристическом лагере 2 недели и 5 дней. Сколько дней была Вера в туристическом лагере?

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ПЛОСКИЕ И ОБЪЁМНЫЕ

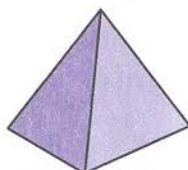
293. Догадайся! Какие из данных геометрических фигур плоские, а какие — объёмные?



1



2



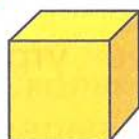
3



4



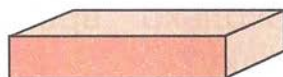
5



6



7



8

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



К плоским фигурам я отнесу круг, пятиугольник, квадрат. Эти фигуры можно вырезать и наклеить целиком на лист бумаги.



Но разве фигуру **8** нельзя вырезать из бумаги? Помнишь, как мы делали коробочки на уроках технологии?



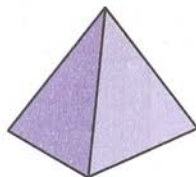
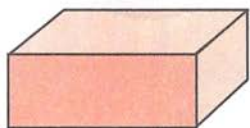
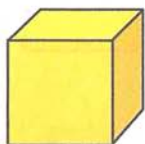
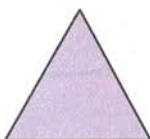
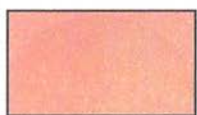
Да, помню. Сначала мы брали прямоугольный лист бумаги. Это плоская фигура. На ней делали разметку и

получали развёртку. Затем разрезали, клеили и превращали развёртку в коробочку. У коробочки можно приклеить к листу бумаги только её донышко, потому что оно плоское. А вся коробочка объёмная.



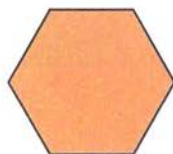
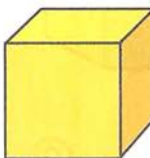
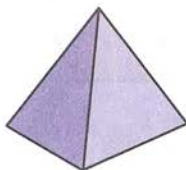
Получается, что фигуры ①, ③, ⑤, ⑥ и ⑧ — объёмные.

294. По какому признаку геометрические фигуры разложили на две группы?

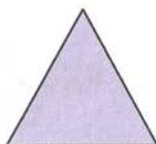
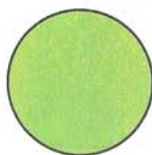
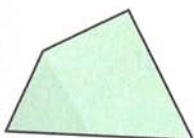
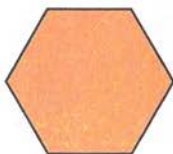


295. Какая фигура «лишняя» в каждом ряду?

①



②



Объёмные геометрические фигуры
называют геометрическими телами.

296. Прочитай названия геометрических тел.

ШАР

ПИРАМИДА

ЦИЛИНДР

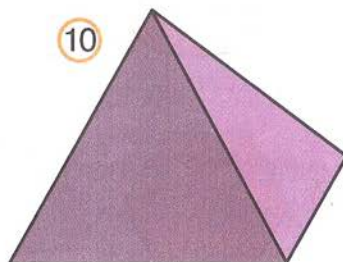
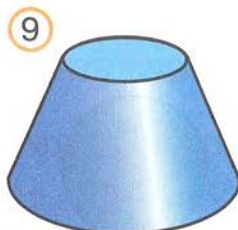
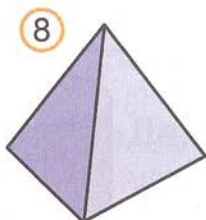
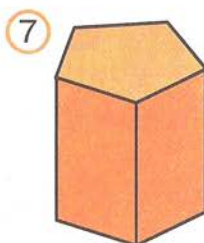
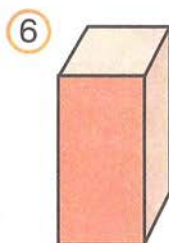
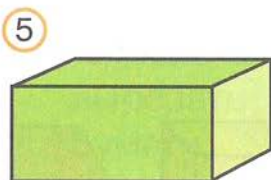
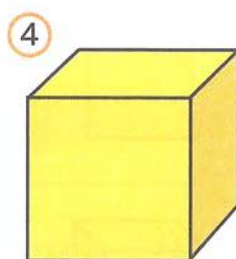
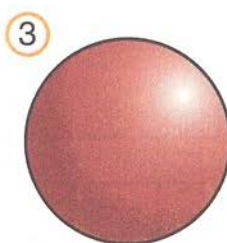
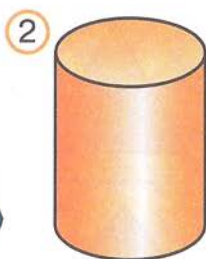
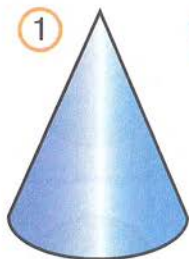
КОНУС

КУБ

ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД

ПРИЗМА

- Можешь ли ты показать каждое геометрическое тело на рисунке?



297. Выбери предметы, которые по форме похожи на: 1) конус; 2) шар; 3) цилиндр; 4) параллелепипед.

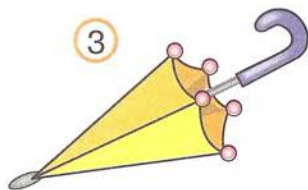
1



2



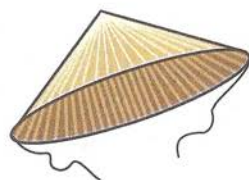
3



5



6



4



8



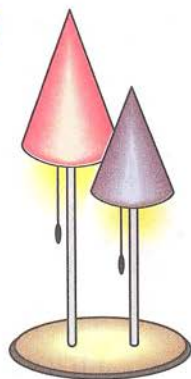
9



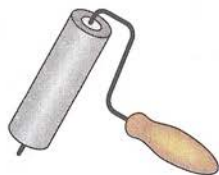
7



12



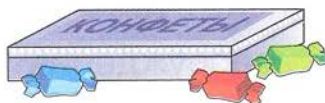
11



10



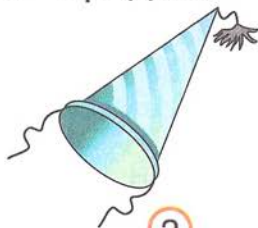
13



298. Какой предмет «лишний»?



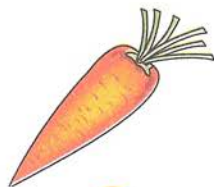
1



2



3



4

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



«Лишний» предмет под номером 2. Он несъедобный. А мороженое, сахар и морковь можно съесть.



Я согласна с тобой. Но может быть другая точка зрения. Если убрать предмет под номером 3, то останутся предметы одинаковой формы.



Конечно! Эта форма похожа на конус!

299. Какой предмет «лишний»?



1



2



3



4



5

- Прочитай рассуждения Миши и Маши. Дополни их.

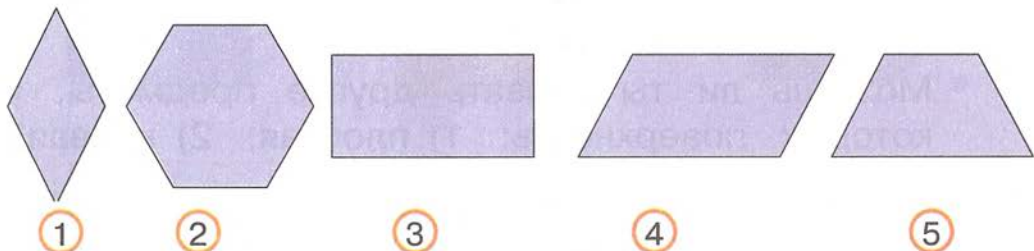


Я посмотрю на предметы с точки зрения формы и уберу, конечно, предмет под номером

А я посмотрю на предметы с точки зрения их размера и уберу предмет под номером



300. Какая фигура «лишняя»?



- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



Здесь нет «лишней» фигуры. Все фигуры многоугольники.

А разве многоугольник ² нельзя назвать «лишним»?

У него 6 сторон, а у всех других многоугольников 4 стороны.



Тогда «лишней» может быть и фигура ³, так как только у неё все углы прямые. Если убрать прямоугольник, то останутся многоугольники, у которых нет прямых углов.

- Какой ответ у тебя?

ПОВЕРХНОСТИ: ПЛОСКИЕ И КРИВЫЕ

301. 1) Проведи ладонью по поверхности стола, доски, книги, тетради.

2) Проведи ладонью по поверхности мяча, яблока, апельсина, глобуса.

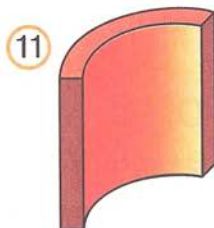
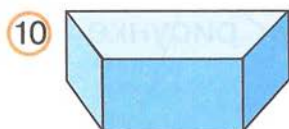
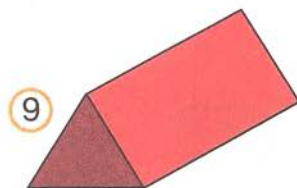
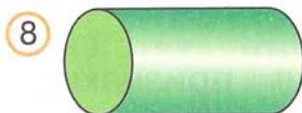
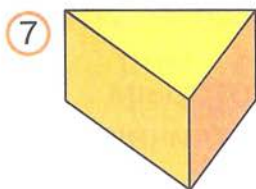
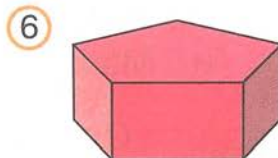
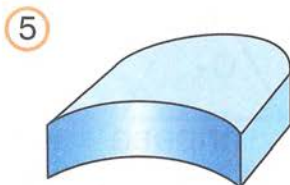
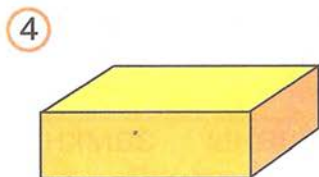
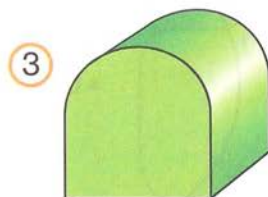
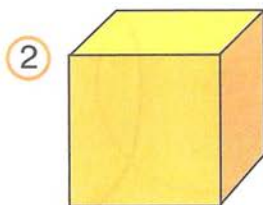
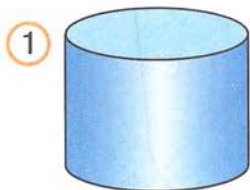
- Как ты думаешь, у каких из названных предметов поверхность плоская? У каких поверхность кривая?
- Можешь ли ты назвать другие предметы, у которых поверхность: 1) плоская; 2) кривая?

302. Выбери рисунки предметов, у которых  одни части поверхности плоские, а другие части поверхности кривые.



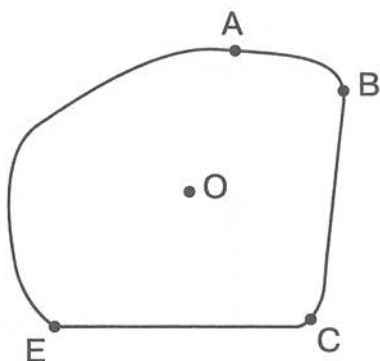
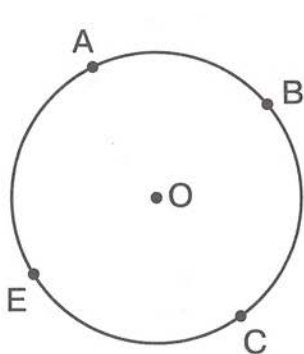
303. Рассмотр детали конструктора и выбери те, у которых:

- 1) все части поверхности плоские;
- 2) одни части их поверхности плоские, а другие части их поверхности кривые.



ОКРУЖНОСТЬ. КРУГ. ШАР. СФЕРА

304. Чем похожи и чем отличаются рисунки?



- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Слева и справа нарисованы замкнутые кривые линии. На каждой из них отмечены 4 точки. Точка O находится внутри замкнутой линии на одном и на другом рисунке.



Ты назвал признаки, по которым рисунки похожи. А чем они отличаются?

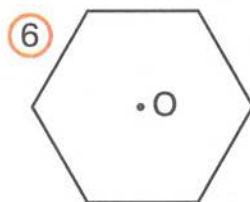
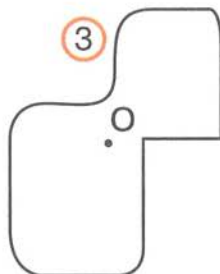
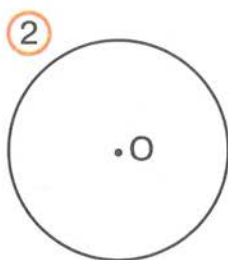
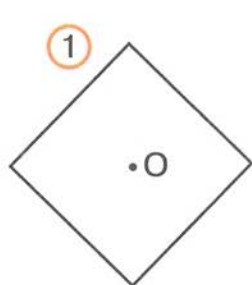


На левом рисунке все точки, которые отмечены на замкнутой кривой, находятся на одинаковом расстоянии от точки O, а на правом рисунке это условие не выполняется.



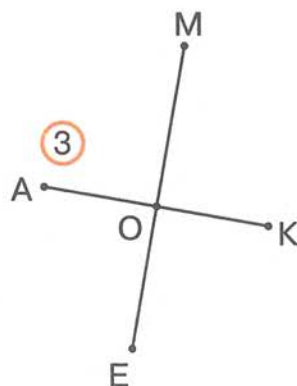
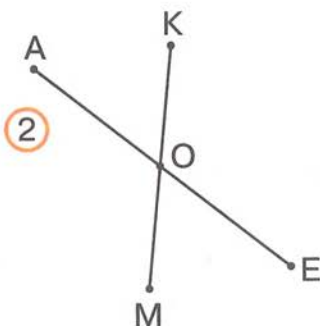
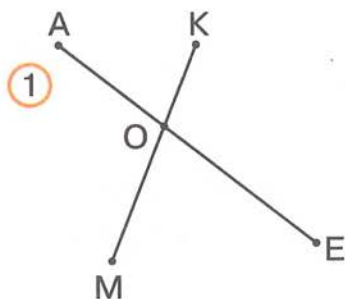
- Проверь, прав ли Миша.

305. Выбери рисунок, на котором все точки замкнутой линии находятся на одинаковом расстоянии от точки O . Как называется такая линия?

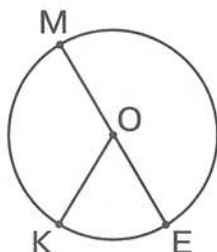


! Линию на рисунке 2 называют **окружностью**. Точка O — **центр окружности**.

306. Можно ли построить окружность с центром в точке O так, чтобы она проходила через точки A , K , M , E ?



307. Наложь на страницу учебника прозрачный лист бумаги и обведи на нём замкнутую кривую линию.



- Проверь, можно ли назвать эту линию окружностью.
- Вырежи фигуру, ограниченную кривой замкнутой линией. У тебя получился **круг**.



Если соединить любую точку окружности с её центром, то получится отрезок, который называется **радиусом окружности** или **радиусом круга** (OK, OE, OM).

308. Построй окружность, у которой:



- 1) радиус 4 см; 2) радиус 3 см.
- Обозначь точкой O центр окружности.
 - Отметь на окружности точки A, K, M и соедини каждую с центром окружности.



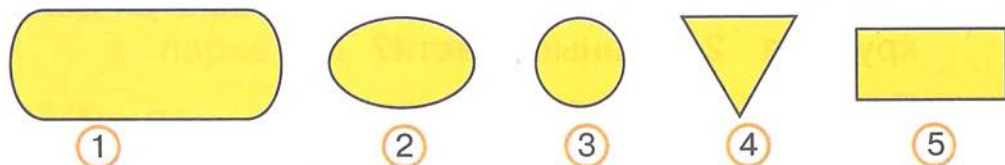
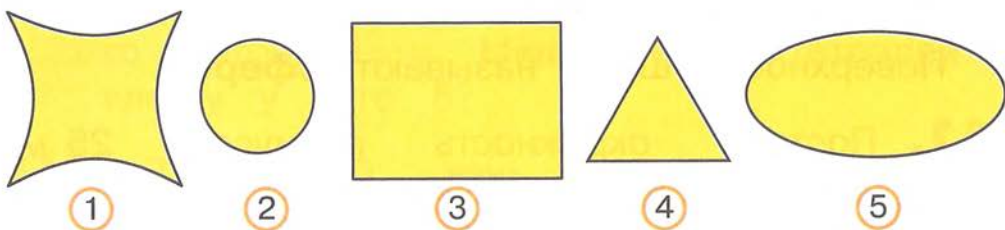
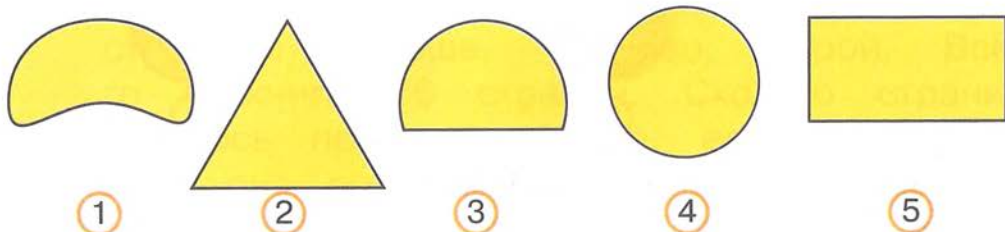
Отрезок, который соединяет две любые точки окружности и проходит через её центр, называется **диаметром окружности** или **диаметром круга**.

309. Скатай из пластилина 3 шарика.

- Разрежь пластмассовым ножом шарик на две части так, как показано на рисунке.



- Выбери фигуру, которая получилась в разрезе каждого шара.



- Как называется эта фигура?

310. Представь шар из дерева жёлтого цвета, поверхность которого покрыта красной краской.

- Мысленно разрежь этот шар по-разному.
- Выбери фигуру, которая получилась в разрезе.



1



2



3



4

! **Круг** — плоская фигура.

Шар — объёмная фигура.

Окружность — линия.

Поверхность шара называют **сферой**.

311. Построй окружность радиусом 25 мм с центром в точке О.



- Проведи в круге диаметр.
- Верно ли утверждение, что диаметр делит круг на 2 равные части?
- Подумай! Как это проверить?
- Догадайся, как разделить круг на 4 равные части. Как это проверить?



ПРОВЕРЬ СЕБЯ! ЧЕМУ ТЫ НАУЧИЛСЯ В ПЕРВОМ И ВО ВТОРОМ КЛАССАХ?

- 312.** Саша подарил половину своих значков брату, после чего у него осталось 6 значков. Сколько значков было у Саши?
- 313.** От ленты сначала отрезали 30 см, а потом 2 дм. Какова первоначальная длина ленты, если в ней осталось 10 дм?
- 314.** Маша прочитала в первый день на 4 страницы меньше, чем во второй. Всего в книге 76 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Маше, если в первый день она прочитала 20 страниц?
- 315.** У Миши тетрадей в клетку на 3 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей у Миши, если тетрадей в клетку у него 5?
- 316.** В первый день в парке посадили 70 деревьев, во второй — столько же, а в третий — на 10 деревьев больше, чем в первый. Сколько деревьев посадили в парке за 3 дня?
- 317.** Яблок в ящике на 4 меньше, чем груш. Сколько фруктов в ящике, если в нём 36 груш?

318. Спортсмен во время тренировки сделал три забега. Первый был короче второго на 50 м, а третий короче второго на 50 м. Сколько метров составляет третий забег, если в первом спортсмен пробежал 200 м?

319. В первом пакете орехов на 12 меньше, чем во втором. Сколько всего орехов в двух пакетах, если в первом их 24?

320. В трёх корзинах — яблоки. В первой — в 3 раза больше яблок, чем во второй, а в третьей столько же, сколько в первой. Сколько всего яблок в трёх корзинах, если во второй их 20?

321. После того как из одной банки отсыпали 2 стакана ягод, а из другой — 3 стакана, в этих банках ягод стало поровну. Сколько стаканов ягод было во второй банке, если в первой их было 8?

322. Найди значения выражений:

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1) $16 - 7 + 4$ | 2) $22 - 5 + 8$ | 3) $45 - 9 + 5$ |
| $16 + 4 - 7$ | $22 + 8 - 5$ | $45 + 5 - 9$ |
| 4) $14 - 6 + 70$ | 5) $50 - 6 + 9$ | 6) $80 - 3 + 8$ |
| $12 - 8 + 40$ | $70 - 9 + 7$ | $60 - 4 + 6$ |

323. Для полива огорода из бочки взяли 5 вёдер воды, после чего в ней осталось на 3 ведра больше, чем отлили. Сколько вёдер воды было в бочке первоначально?

324. Запиши 2 выражения, в каждом из которых:

- 1) одно слагаемое на 25 больше другого;
- 2) уменьшаемое больше вычитаемого в 3 раза;
- 3) одно слагаемое меньше другого на 18;
- 4) вычитаемое меньше уменьшаемого на 40;
- 5) значение суммы равно 64;
- 6) значение разности равно 70;
- 7) значение произведения равно 0.

325. Сравни выражения.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) $428 + 15 \dots 438 + 25$ | 2) $606 - 60 \dots 606 + 6$ |
| $502 - 52 \dots 512 - 52$ | $770 + 7 \dots 707 - 7$ |
| $147 - 47 \dots 198 - 89$ | $321 + 10 \dots 213 + 10$ |

326. Начерти незамкнутую ломаную, длина которой равна:

- 1) $3 \cdot 4 + 2$ (см); 2) $5 \cdot 2 + 4$ (см).

327. Найди значения произведений.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1) $16 \cdot 4$ | 2) $38 \cdot 2$ | 3) $8 \cdot 9$ | 4) $483 \cdot 0$ |
| $126 \cdot 1$ | $9 \cdot 8$ | $6 \cdot 8$ | $63 \cdot 1$ |
| 5) $12 \cdot 3$ | 6) $25 \cdot 4$ | 7) $1 \cdot 9$ | 8) $48 \cdot 2$ |
| $0 \cdot 5$ | $7 \cdot 5$ | $28 \cdot 1$ | $84 \cdot 0$ |

328. Пользуясь цифрами 5 и 8, запиши все возможные трёхзначные числа.

329. Второй класс построился парами, чтобы пойти на завтрак. Маша увидела перед собой 3 пары одноклассников, а сзади — 5 пар. Сколько второклассников идёт на завтрак?

330. Чем похожи все пары выражений? Чем отличаются?

1) $21 + 12$	2) $32 + 23$	3) $72 + 27$
$21 - 12$	$32 - 23$	$72 - 27$

- Составь выражения для других двузначных чисел по тому же правилу.
- Найди значения всех выражений.

331. Катя читала книгу. Оказалось, что в ней после тридцать шестой страницы идёт шестьдесят девятая. Сколько страниц не хватает в книге?

332. По какому правилу записаны тройки чисел? Найди пропущенные числа, пользуясь тем же правилом.

1)

22	40	18
----	----	----

33		37
----	--	----

	60	14
--	----	----

52	80	
----	----	--

2)

7	56	8
---	----	---

123	0	
-----	---	--

	14	14
--	----	----

9		9
---	--	---

333. Юра выше Саши и ниже Коли. Кто из ребят самый высокий? У кого из них самый маленький рост?

334. Через 3 года Оля будет на 2 года младше Лены. Кто из девочек старше сейчас?

335. В прошлом году Кирилл был на год старше Никиты. Кто из мальчиков будет младше в следующем году?

336. В гараже 5 легковых автомобилей и 7 грузовых. Шесть машин выехали из гаража. Какие машины могли остаться в гараже?

337. Найди значения выражений:

1) $300 + 600$	2) $500 + 200$	3) $300 + 400$
$600 - 300$	$500 - 200$	$400 - 300$

4) $620 + 320$	5) $540 + 450$	6) $840 - 480$
$620 - 320$	$540 - 450$	$480 + 480$

7) $360 + 360$	8) $240 + 240$	9) $170 + 710$
$630 - 360$	$720 - 240$	$710 - 170$

10) $121 + 200$	11) $356 + 30$	12) $546 - 430$
$441 - 400$	$365 - 30$	$546 + 430$

338. Чему равна длина ломаной из трёх звеньев, если длина первого её звена 2 дм, второго — 2 дм 4 см, а третьего — 360 мм?

- 339.** На складе 38 больших и 59 маленьких ящиков. На сколько больше маленьких ящиков, чем больших?
- 340.** Запиши верные равенства, используя числа 200, 300, 400, 600, 700, 900.
- 341.** В семье 9 человек. На завтрак и обед каждый съел по 2 пирожка. Сколько пирожков осталось, если бабушка испекла 43 пирожка?
- 342.** Боря старше Никиты на 20 дней. Когда день рождения Бори, если день рождения Никиты 28 декабря?
- 343.** На столе 15 красных яблок и 6 зелёных, из них 12 — большие, остальные маленькие. Сколько маленьких яблок на столе?
- 344.** От верёвки сначала отрезали 2 м, а потом 25 дм. На сколько дециметров уменьшилась длина верёвки, если в третий раз от неё отрезали ещё 50 см?
- 345.** В вазе бананов на 5 больше, чем мандаринов. Сколько мандаринов в вазе, если всего в ней 17 фруктов?
- 346.** Запиши произведения в порядке возрастания их значений.
- 1) $8 \cdot 4$, $12 \cdot 1$, $8 \cdot 5$, $128 \cdot 0$, $13 \cdot 2$
- 2) $15 \cdot 1$, $9 \cdot 2$, $0 \cdot 54$, $9 \cdot 9$, $350 \cdot 1$

347. Сравни величины.

1) 1 м 7 см ... 17 дм

25 дм ... 2 м 5 см

3 м 6 см ... 30 дм

2) 40 дм 3 см ... 4 м

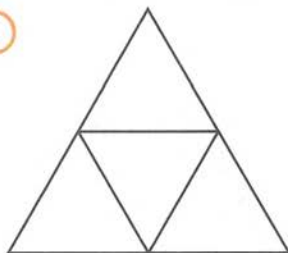
15 см 5 мм ... 2 дм

65 мм ... 6 см

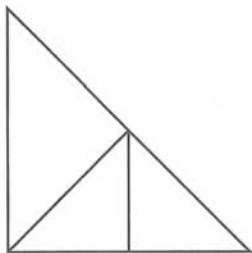
348. Во втором классе из 25 учеников 6 занимаются гимнастикой, а 15 — лыжами. Известно, что в лыжную секцию ходят 4 гимнаста. Сколько гимнастов туда не ходит? Сколько лыжников не занимаются гимнастикой? Сколько ребят не занимаются ни гимнастикой, ни лыжами?

349. Сколько треугольников на рисунке?

①



②



350. Увеличь в 2 раза разность чисел: 1) 660 и 450; 2) 840 и 480.

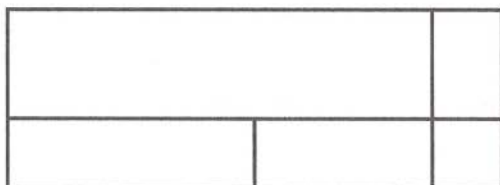
351. Увеличь на 200 произведение чисел: 1) 9 и 4; 2) 15 и 1; 3) 400 и 0.

352. Уменьши на 20 сумму чисел: 1) 42 и 14; 2) 90 и 9; 3) 102 и 50.

353. У Вовы, Лены и Оли — 2 банана и яблоко. Какой фрукт у каждого, если у девочек разные фрукты?

354. У Серёжи, Олега и Наташи — две книги и альбом. У кого что было, если у мальчиков одинаковые предметы?

355. Сколько прямоугольников на рисунке?



356. В первой коробке 6 карандашей и 12 ручек, во второй 6 ручек и несколько карандашей. Сколько карандашей во второй коробке, если в каждой из них поровну предметов?

357. Можно ли разложить 40 конфет в три вазы, если каждая из них рассчитана на 20 конфет? На 10 конфет? На 13 конфет?

358. В автобусе пассажирами занято 36 мест. Сколько билетов осталось продать на этот рейс, если всего в автобусе 48 мест?

359. Саша собрал на 9 грибов больше, чем Коля, а Коля на 2 больше, чем Костя. Сколько всего грибов собрали мальчики, если Костя собрал 16 грибов?

360. Мама дала 80 р. сыну, а дочери — в 3 раза больше. На сколько меньше денег получил брат, чем сестра?

- 361.** Четверо друзей: Аня, Лена, Миша и Коля встретились у кинотеатра. Коля пришёл раньше Ани, но не был первым. В какой последовательности ребята пришли к кинотеатру, если Лена опоздала и была последней?
- 362.** У одного фермера на 60 овец меньше, чем у другого. Сколько всего у фермеров овец, если у второго их 90?
- 363.** В школьной столовой 11 столов по 6 мест каждый. Останутся ли свободные места, когда на завтрак придут 2 «А» — 28 учеников и 2 «Б» — 32 ученика?
- 364.** С первого участка собрали 25 мешков лука, а со второго — в 3 раза больше. На сколько больше мешков лука собрали со второго участка, чем с первого?
- 365.** На утренний сеанс в кинотеатр пришли 70 взрослых и 125 детей. Сколько билетов на этот сеанс осталось в кассе, если зал рассчитан на 200 мест?
- 366.** Для праздника дети склеили в первый день 16 фонариков, а во второй в 3 раза больше. На сколько меньше фонариков они склеили в первый день, чем во второй? Сколько всего фонариков склеили дети?

- 367.** В зоомагазине из 60 попугаев продали 24. На сколько больше попугаев осталось, чем продали?
- 368.** В спортивной секции занимались 15 мальчиков и 9 девочек. Потом в секцию записались ещё 10 ребят, и девочек стало 12. Сколько мальчиков стало в секции?
- 369.** Миша съел 4 пирожка, Юра — 5 пирожков, а Коля — на 2 больше, чем Миша. Сколько пирожков съели 2 мальчика?
- 370.** На одной полке в 2 раза больше книг, чем на второй, а на второй на 12 книг меньше, чем на первой. Сколько книг на каждой полке?
- 371.** У Лены в 4 раза больше марок, чем у Оли. А у Саши их на 10 меньше, чем у Лены. Сколько марок у Лены и Саши, если у Оли их 8?
- 372.** Во втором кабинете в 2 раза больше стульев, чем в первом. Сколько стульев в каждом кабинете, если в первом их на 16 меньше, чем во втором?
- 373.** У мамы 3 сына — Юра, Витя, Коля. Юра старше Коли, а Витя не старше Юры. Назови имена старшего из братьев, среднего и младшего.

374. Для братьев Миши, Пети и Васи бабушка испекла три пирога: с яблоками, с капустой и мясом. Вася не любит капусту, а Петя не любит пироги с мясом и не ест пироги с капустой. Какой пирог съел каждый из мальчиков?

375. В чашке, стакане и бокале налиты чай, кофе и молоко. В бокале — не кофе, в стакане — не кофе и не молоко. Какой напиток в стакане, чашке и бокале?

376. В актовом зале 8 рядов стульев, по 9 стульев в каждом ряду. Сколько стульев будет в актовом зале, если:

- 1) из каждого ряда убрать по 3 стула?
- 2) число рядов увеличить на 2?
- 3) в каждый ряд поставить ещё 1 стул?

377. Масса одной банки огурцов 3 кг. А банка помидоров легче на 1 кг. Какова масса пяти банок, из которых одна с огурцами, остальные — с помидорами? Две с огурцами, остальные с помидорами? Три с огурцами, остальные с помидорами?

378. На уроке физкультуры второклассники построились в колонну по 3. Наташа увидела перед собой 4 ряда детей, а за собой — 3 ряда. Сколько учеников было на уроке физкультуры?

- 379.** В первом шкафу столько же книг, сколько и во втором. А в третьем на 15 книг больше, чем в первом. Сколько всего книг в шкафах, если во втором 52 книги?
- 380.** Внуку 9 лет, а бабушка в 7 раз старше. На сколько лет бабушка старше внука?
- 381.** Во втором классе 11 девочек, а мальчиков в 2 раза больше. На сколько меньше в классе девочек, чем мальчиков?
- 382.** Во втором классе у каждого мальчика 2 ручки и карандаш, а у каждой девочки 1 ручка и 2 карандаша. Сколько у ребят ручек и карандашей, если в классе 12 мальчиков и 8 девочек?
- 383.** В конверте треугольники и прямоугольники двух цветов. Все треугольники красные.
- 1) Маша вынула из конверта прямоугольник. Можешь ли ты сказать, какого он цвета?
 - 2) Валера вынул из коробки треугольник. Какого он цвета?

ОГЛАВЛЕНИЕ

Двузначные числа. Сложение. Вычитание	3
Трёхзначные числа	27
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.....	46
Умножение	52
Переместительное свойство умножения.....	62
Увеличить в несколько раз	74
Величины. Единицы времени.....	90
Геометрические фигуры: плоские и объёмные	94
Поверхности: плоские и кривые	100
Окружность. Круг. Шар. Сфера.....	102
Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?	107

Учебное издание

Истомина Наталия Борисовна

МАТЕМАТИКА

**Учебник для 2 класса
общеобразовательных учреждений**

В двух частях

Часть 2

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век».
214004, г. Смоленск, ул. Николаева, 27 а, 143.

Редактор *А. П. Чересова*. Научный редактор *Л. П. Стойлова*.
Технический редактор и компьютерная вёрстка *О. В. Ключенкова*.
Художник *В. В. Ушаков*. Корректор *Л. В. Веселова*.

Подписано в печать 29.10.12. Формат 70Х90/16. Объем 7,5 п. л.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитуры: Школьная и Прагматика.
Тираж 50 000 экз. Заказ № 33351 (п-л-см).

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК»

ВЫПУСКАЕТ

Учебники и пособия для общеобразовательной школы
Методическую литературу для учителей
Пособия для дошкольного образования
Наглядные пособия
Учебные пособия для вузов и педколледжей

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

www.kniga21vek.ru
www.book-for-school.ru
Электронная почта: shop@kniga21vek.ru
Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б, 1-й этаж
Телефоны: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43

КОНТАКТЫ

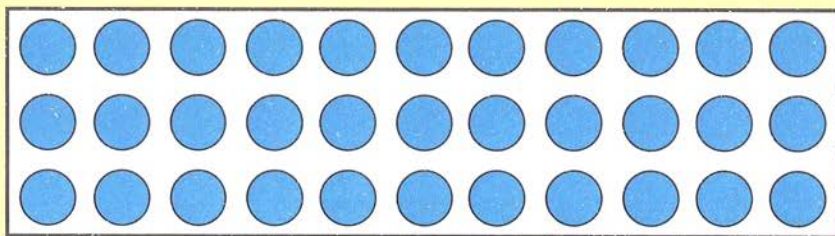
117485 г. Москва, а/я 65
Тел./Факс: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43
214000 г. Смоленск, а/я 214
Тел./Факс: (4812) 38-55-41

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Вся оперативная и дополнительная информация
о работе издательства – на нашем сайте
www.a21vek.ru
Электронная почта: info@a21vek.ru
Электронная поддержка образовательной системы «Гармония»
www.umk-garmoniya.ru

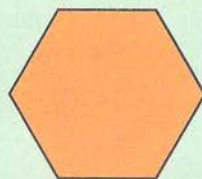
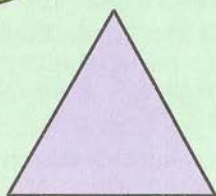
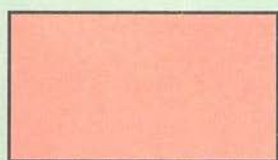
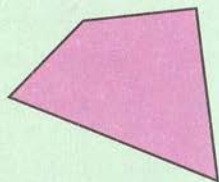
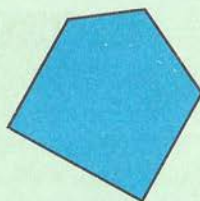
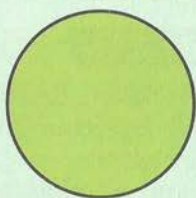
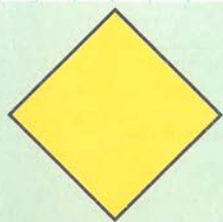
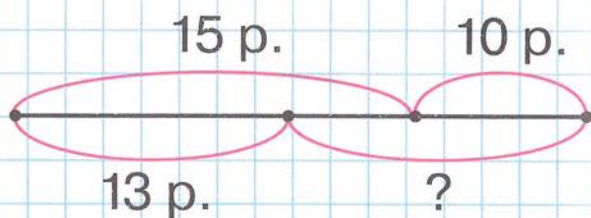
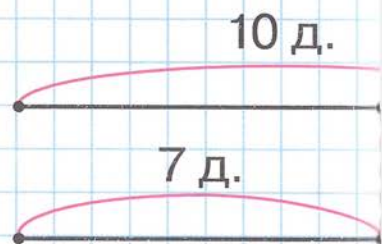
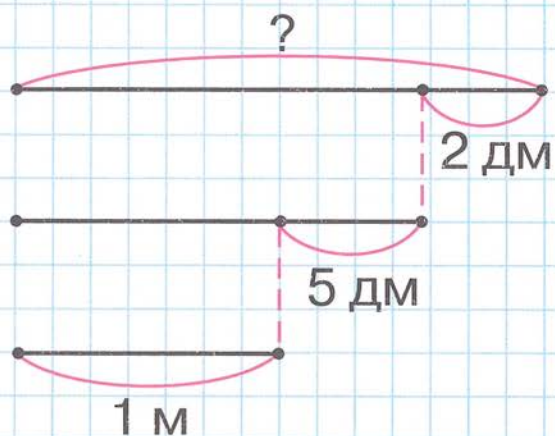
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ

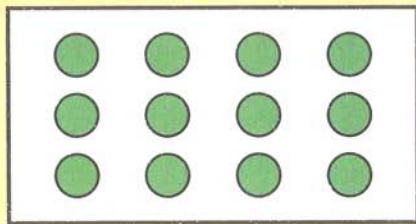
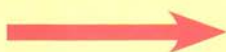
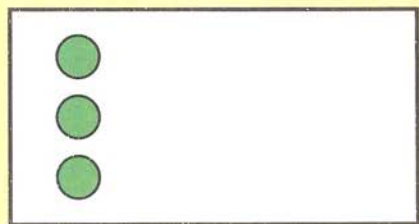
Для общения с коллегами и обмена опытом по
образовательной системе «Гармония» создана социальная сеть
www.garmoniya-club.ru
Здесь авторы УМК «Гармония» и специалисты
издательства ответят на ваши вопросы.
Зарегистрировавшись в социальной сети, вы будете иметь
возможность получать бесплатные комплекты методических
рекомендаций, программ и дополнительный
дидактический материал.



$$11 \cdot 3$$

$$3 \cdot 11$$



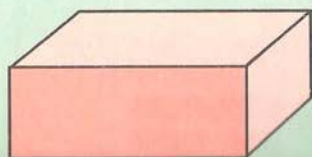
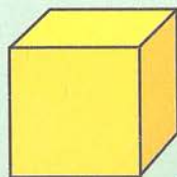
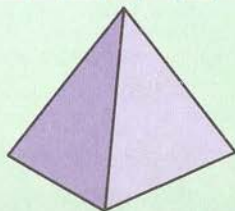
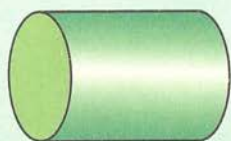
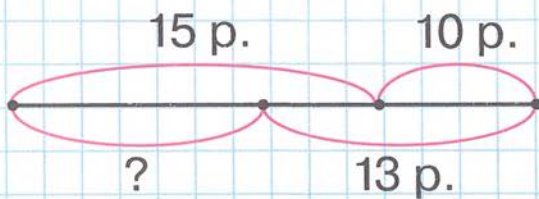
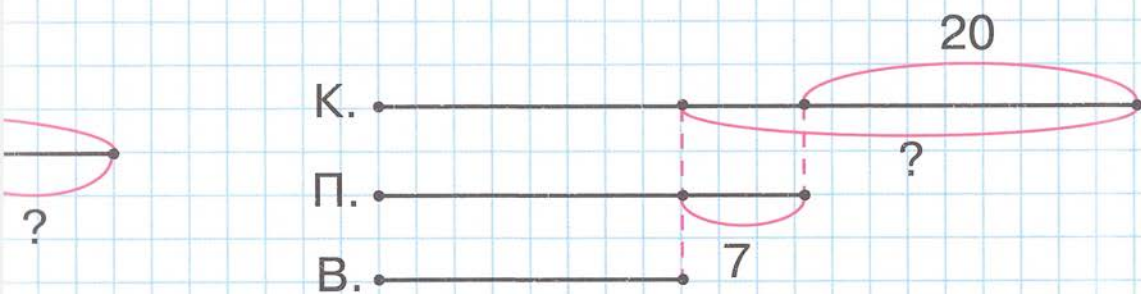


$$3 + 9$$

увеличить **на 9**

$$3 \cdot 4$$

увеличить **в 4 раза**





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Учебники образовательной системы «Гармония» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**Предметную область «Математика и информатика»
в образовательной системе «Гармония» обеспечивают:**

- **1 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина, З.Б. Редько и др.)
- **2 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина и др.)
- **3 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина и др.)
- **4 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина и др.)
- Программа курса «Математика» 1-4 классы (Н.Б. Истомина)
- Рабочая тетрадь «Информатика и математика». 1, 2, 3 и 4 классы, методические рекомендации (Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова и др.)
- Тестовые задания 2, 3, 4 классы в печатной и электронной форме (Н.Б. Истомина, О.П. Горина, Н. Проскураков)

Материал для внеурочной деятельности:

- Рабочая тетрадь «Учимся решать логические задачи». Математика и информатика. 1, 2, 3, 4 классы (Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова)
- Рабочая тетрадь «Учимся решать комбинаторные задачи». Математика и информатика. 1-2, 3 и 4 классы (Н.Б. Истомина, Е.П. Виноградова, З.Б. Редько)
- Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи». Математика и информатика. 1, 2, 3, 4 классы (Н. Б. Истомина, З.Б. Редько)
- Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия». 1, 2, 3, 4 классы, методические рекомендации (Н. Б. Истомина, З.Б. Редько)

N 978-5-418-00531-1



АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК